

Digitale Transformation von Organisationen

Reifegrad, Veränderungsprozesse, Readiness

Dirk Ifenthaler

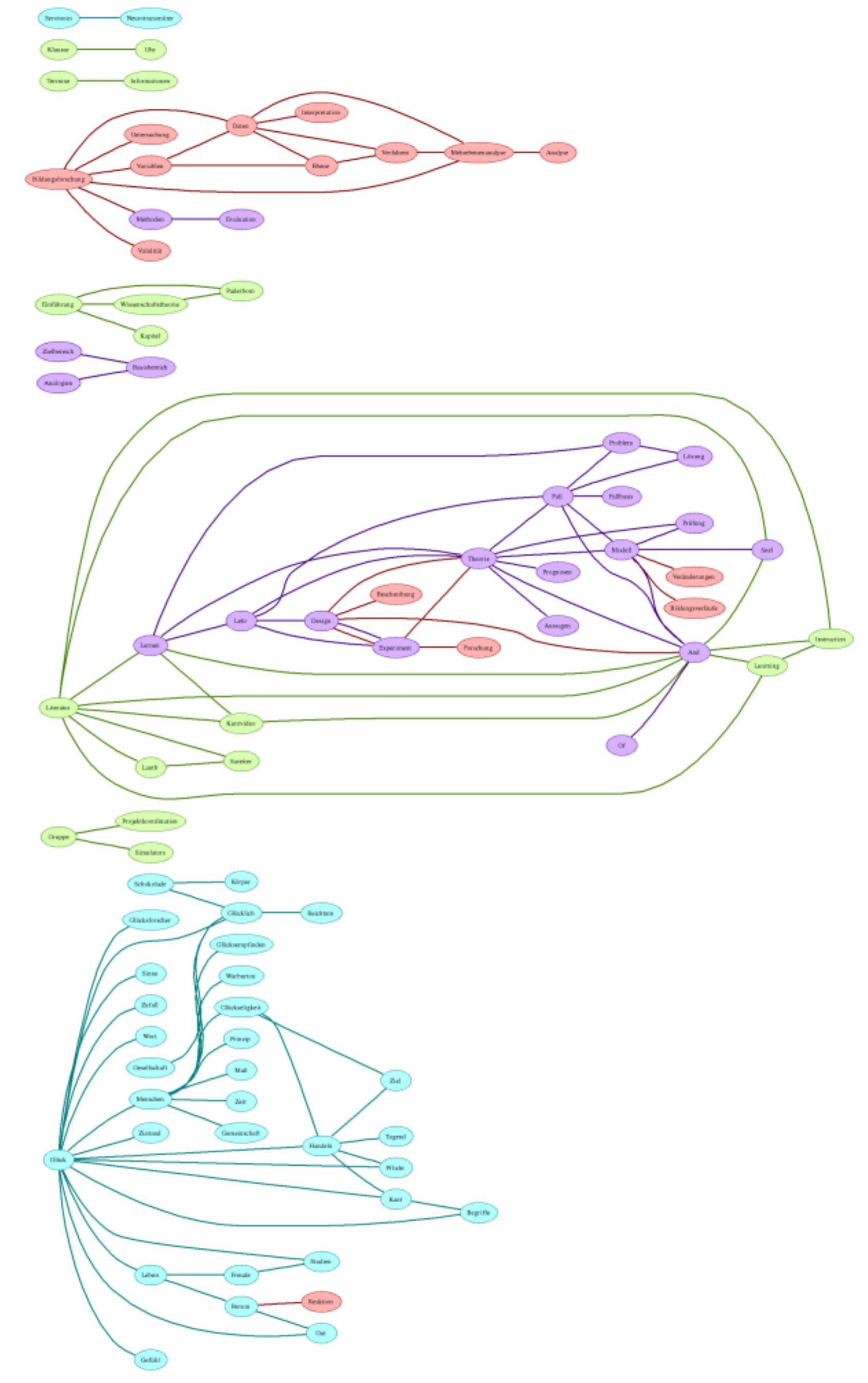
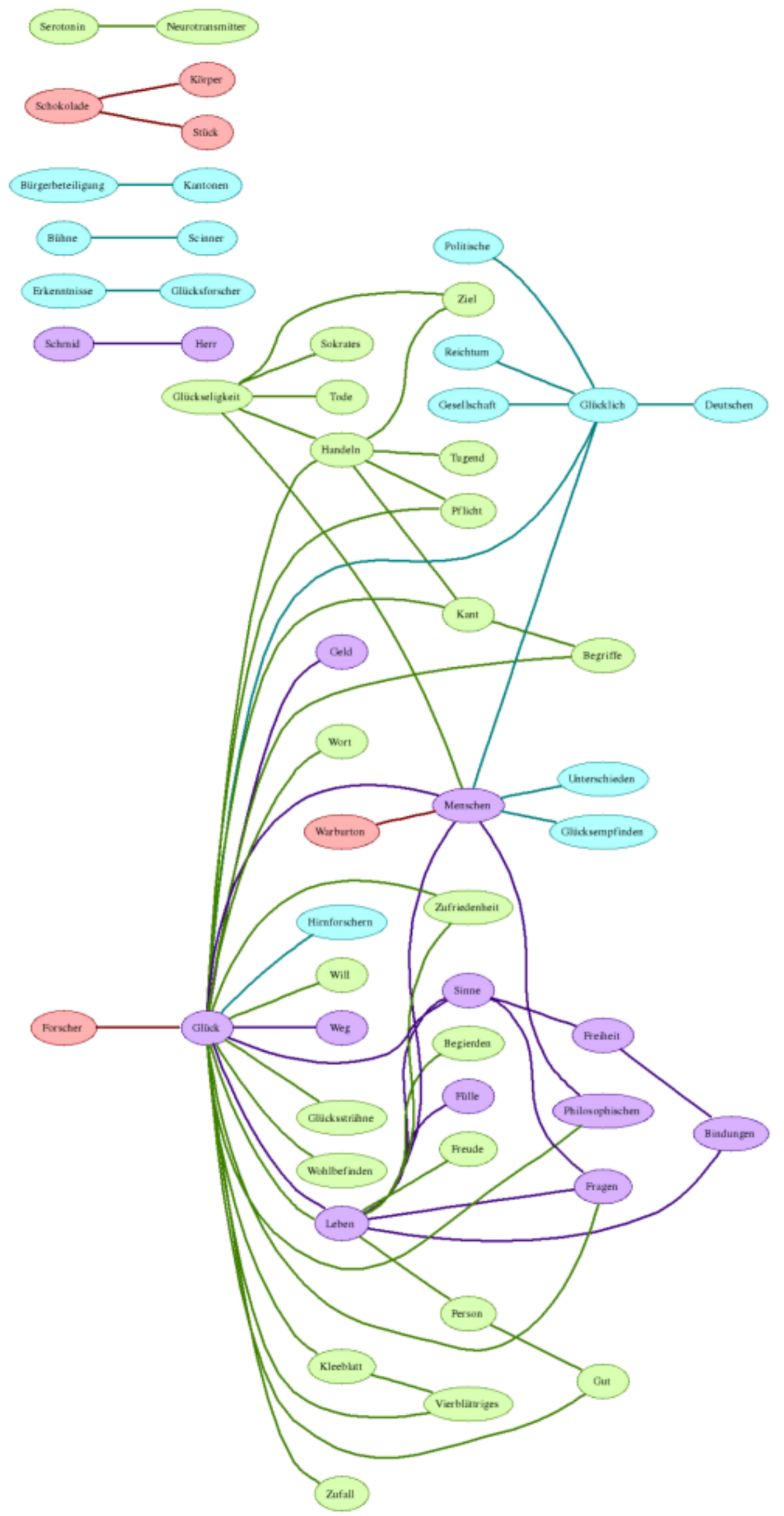
**Professor and Chair of Learning, Design and Technology,
University of Mannheim**

**Professor and UNESCO Deputy Chair of Data Science in
Higher Education Learning and Teaching, Curtin University**

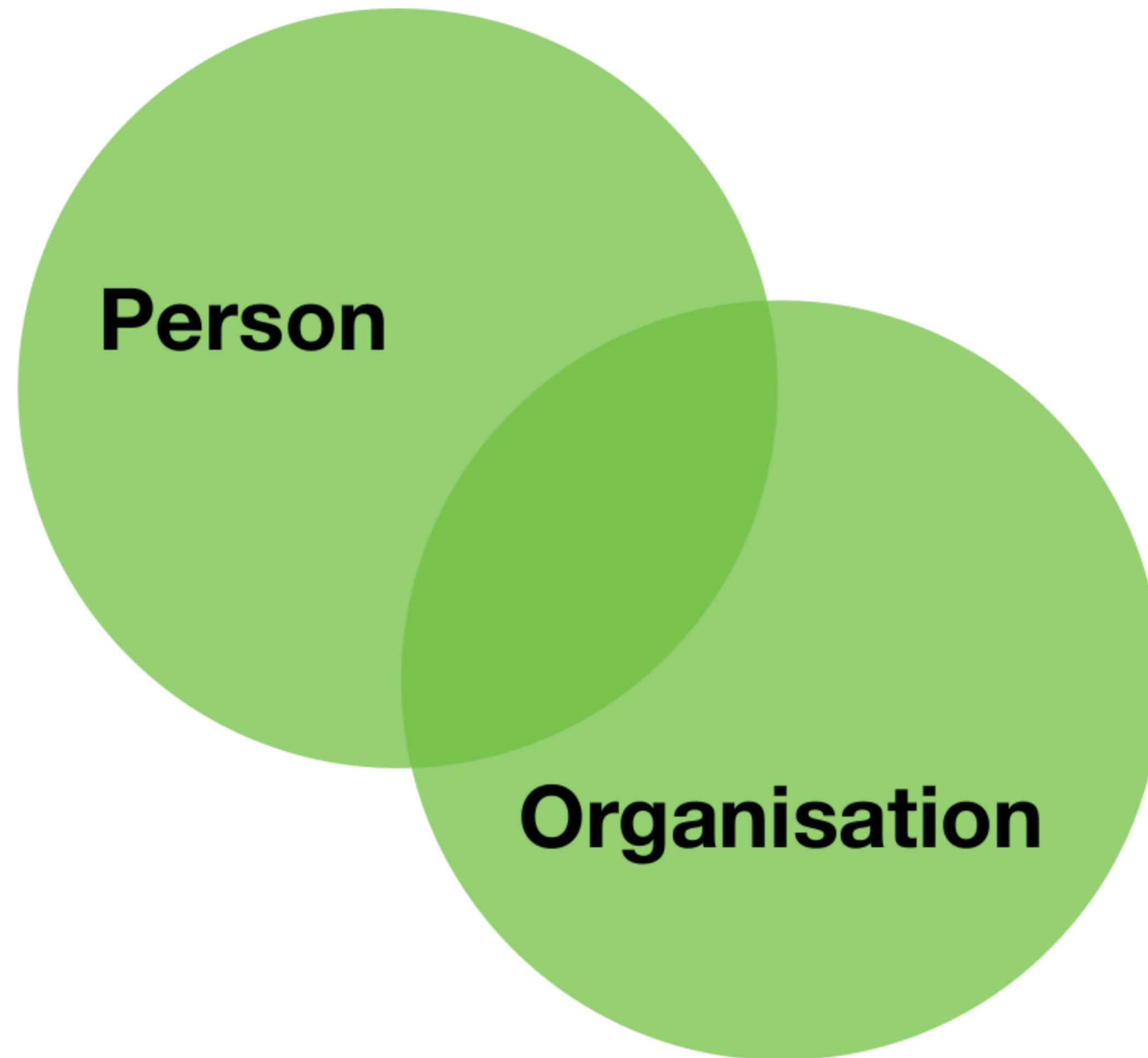
www.ifenthaler.info • dirk@ifenthaler.info

 **@ifenthaler**







Ifenthaler, D. (2014). Toward automated computer-based visualization and assessment of team-based performance. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 651-665. <https://doi.org/10.1037/a0035505>



Mayntz, R. (1963). *Soziologie der Organisation*. Reinbek: Rowohlt.



Lernfähigkeit auf der Ebene der Organisation als Ganzes läuft letztendlich darauf hinaus, eine **Lernkultur** und Struktur zu haben, die **Lernen und Veränderung** ermöglicht.



Simons, P. R.-J. (1994). Verschiedene Formen von Lernen und Lernfähigkeit in Organisationen. *Unterrichtswissenschaft*, 22(3), 243–266.

01


02

03

Digital Transformation
lernender
Organisationen

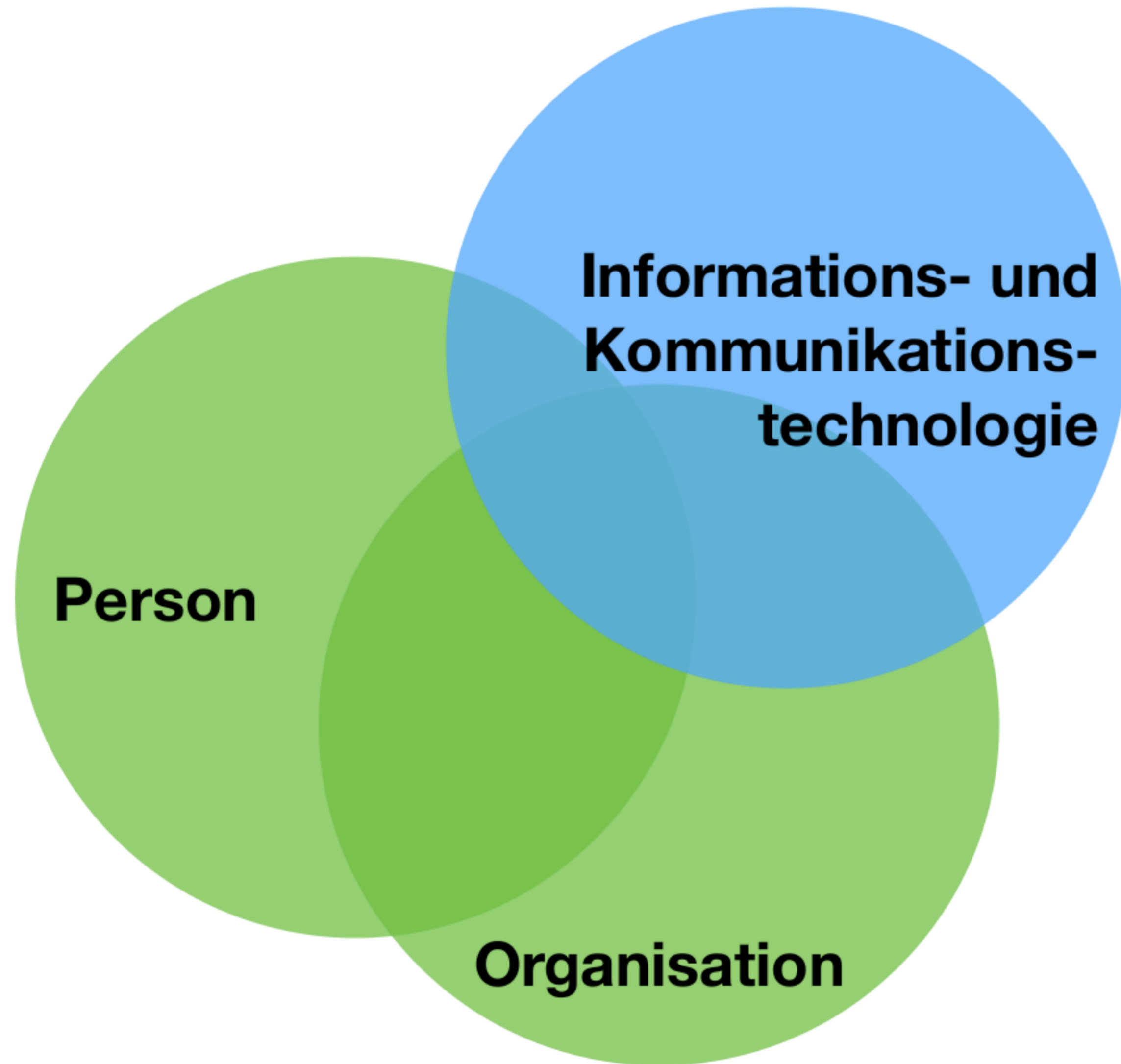
Veränderung des
Lernens in
digitalen Organisationen

Gelingsbedingungen

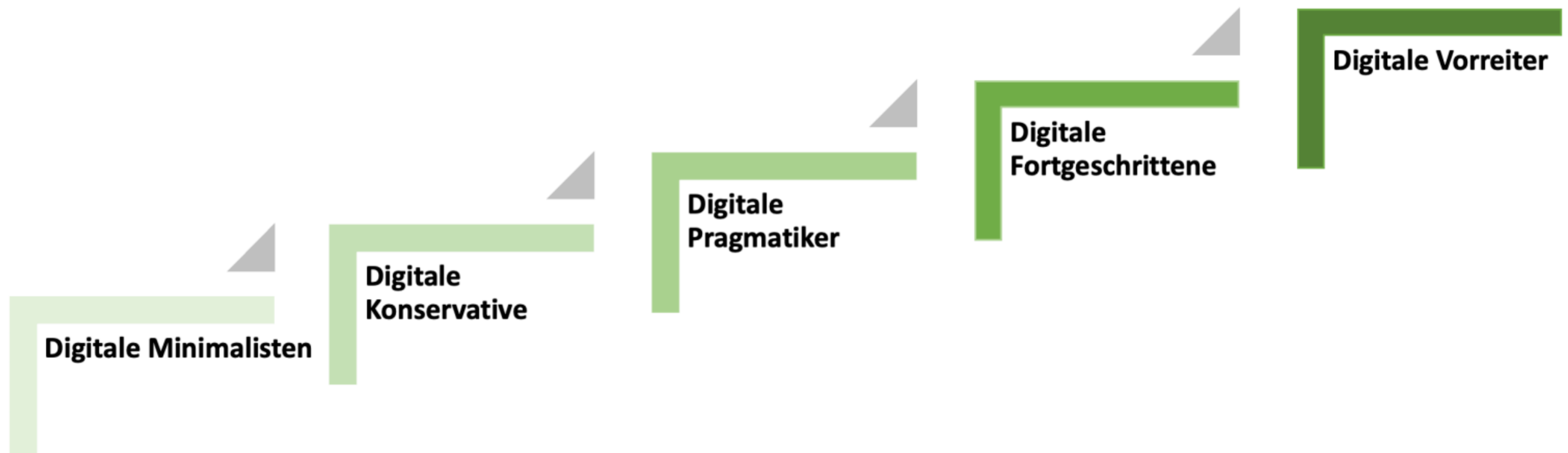


Digitale Transformation wird als
kritisches und relevantes Element für das
(Weiter-)Bestehen von Organisationen
jeglicher Art anerkannt.

6

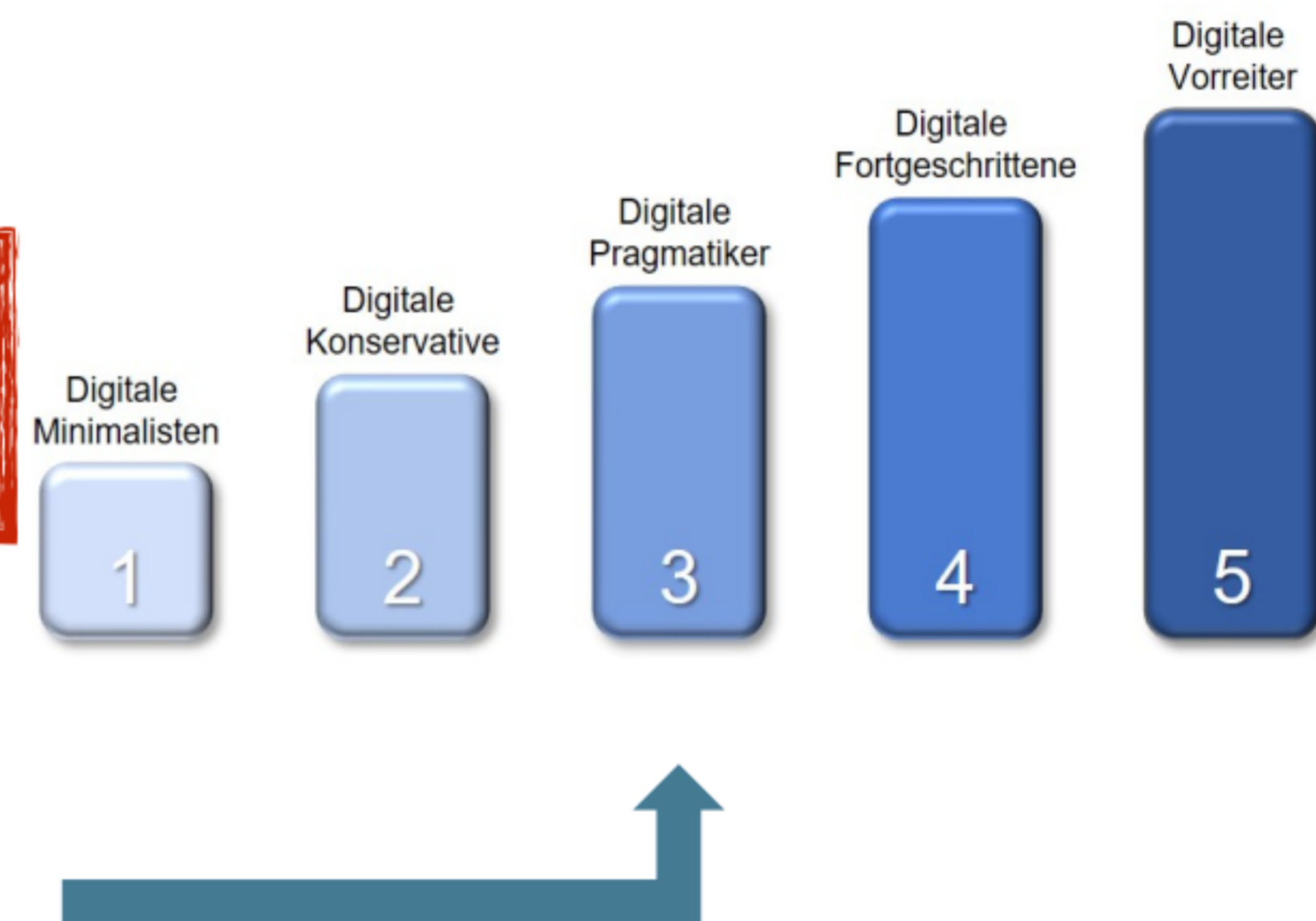


Ifenthaler, D. (2018). How we learn at the digital workplace. In D. Ifenthaler (Ed.), Digital workplace learning. Bridging formal and informal learning with digital technologies (pp. 3–8). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-46215-8_1




Ifenthaler, D., & Egloffstein, M. (2020). Development and implementation of a maturity model of digital transformation. *TechTrends*, 64, 302–309. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00457-4>

Dimensionen & Bereiche	n*	M (SD)
Mitarbeiter*innen (MA-Score)	209	62.11 (13.63)
Wissen	215	59.19 (20.01)
Nutzung	215	56.66 (14.35)
Einstellung	215	69.75 (18.64)
Ausstattung und Technik	218	58.30 (22.13)
Strategie und Führung	190	53.42 (26.09)
Organisation	199	45.73 (27.73)
Kultur	209	70.87 (19.73)
Digitales Lehren und Lernen	196	53.16 (30.92)
Gesamtreifegrad (Orga-Score)	167	59.51 (14.50)



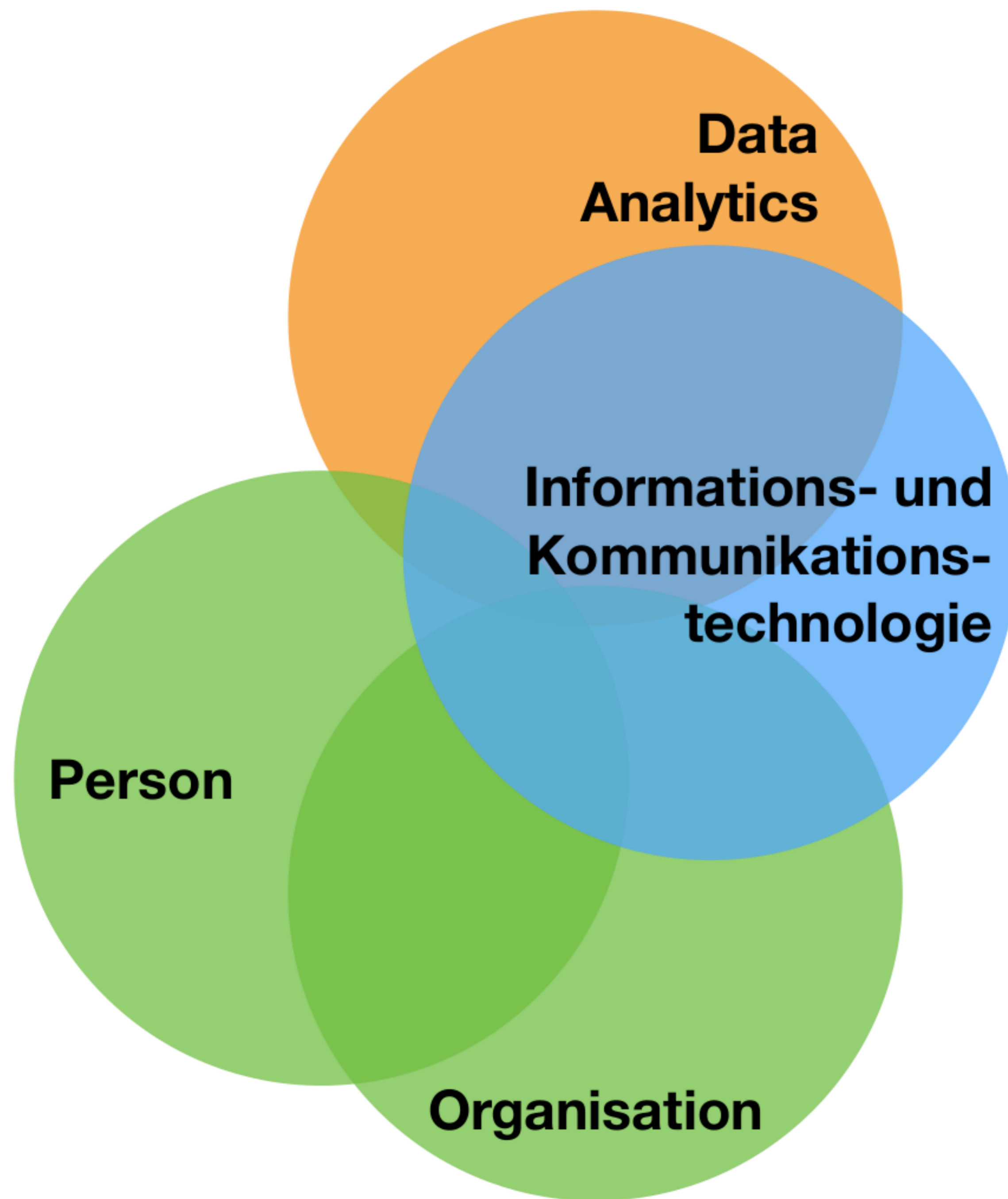
* Abweichungen in der Stichprobengröße n ergeben sich durch das Bewertungsverfahren, das eine Mindestzahl an beantworteten Items pro Dimension vorsieht.

Ifenthaler, D., & Egloffstein, M. (2020). Development and implementation of a maturity model of digital transformation. *TechTrends*, 64, 302–309. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00457-4>

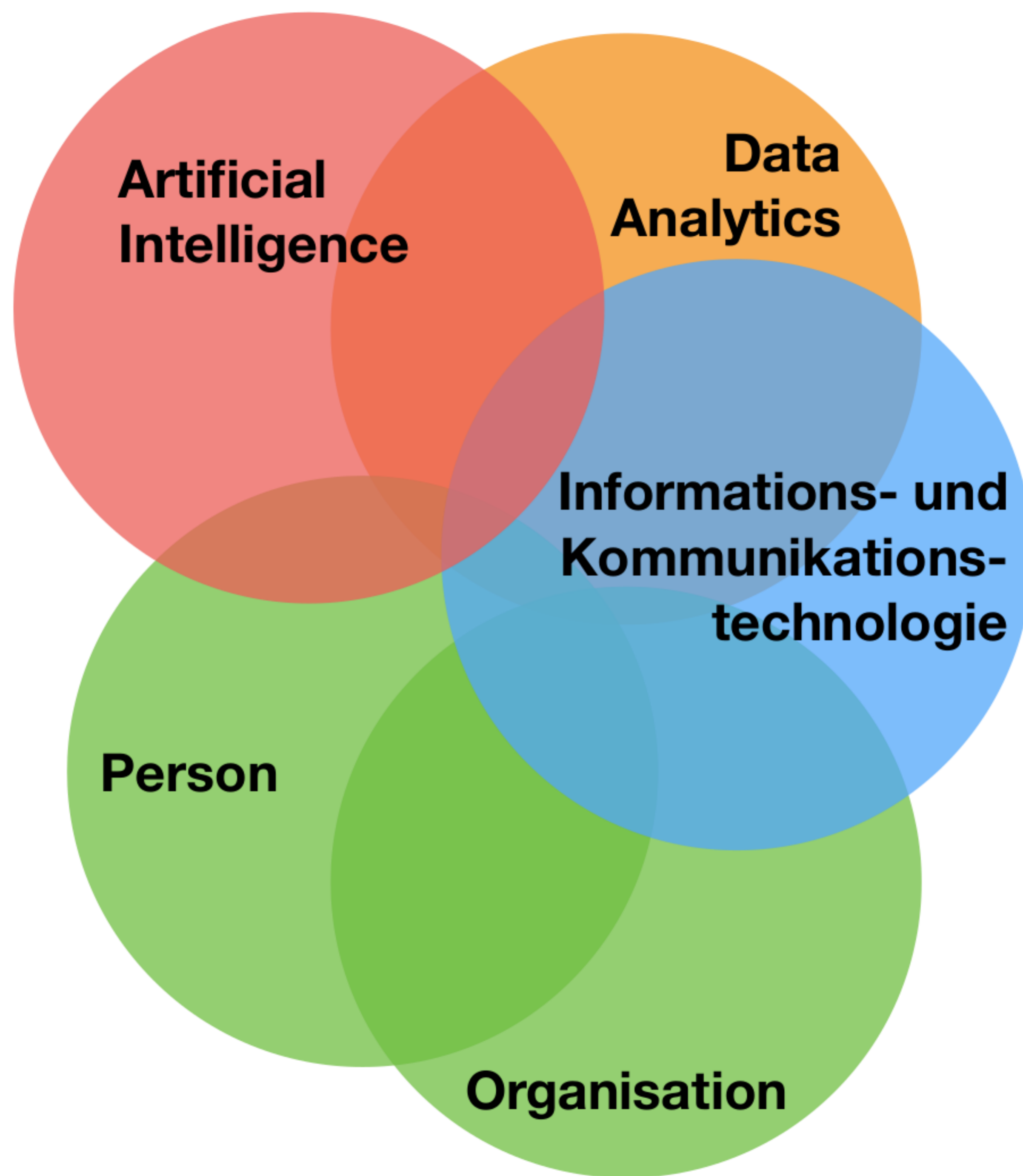


Organisation stürzen sich auf **Data Analytics**, ohne eine datenbasierte (Lern-)Kultur entwickelt zu haben.

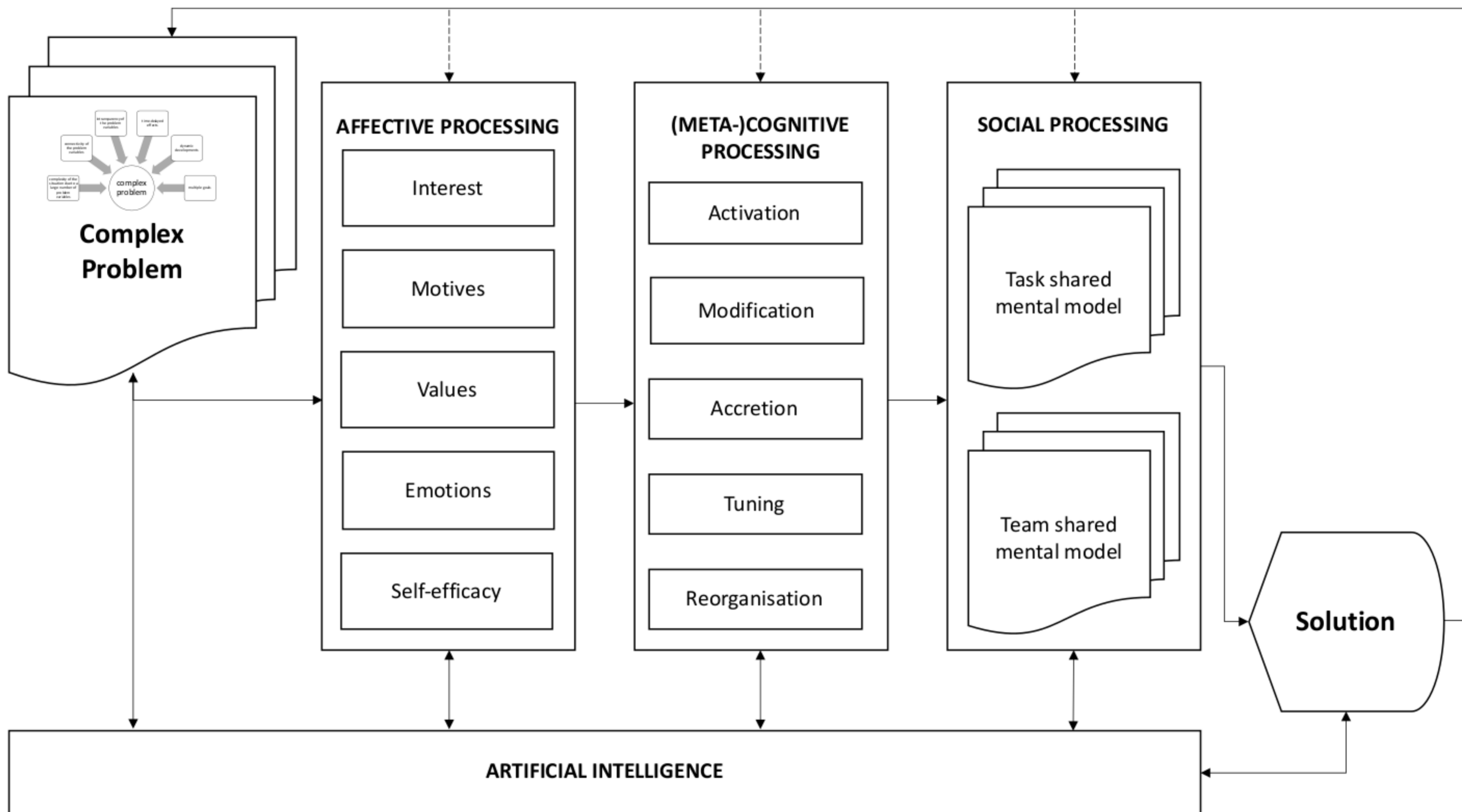
10



Ifenthaler, D., Hofhues, S., Egloffstein, M., & Helbig, C. (Eds.). (2021). *Digital transformation of learning organizations*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>.

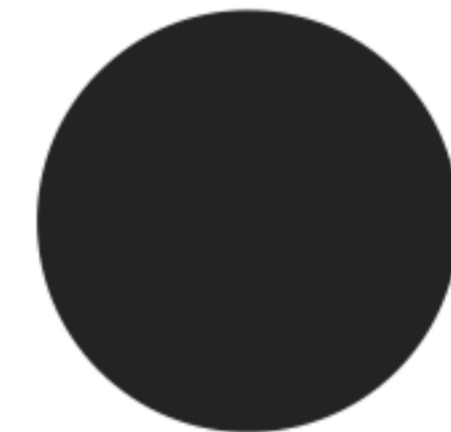


De Laat, M., Joksimovic, S., & Ifenthaler, D. (2020). Artificial intelligence, real-time feedback and workplace learning analytics to support in situ complex problem-solving: a commentary. *International Journal of Information and Learning Technology*, 37(5), 267–277. <https://doi.org/10.1108/IJILT-03-2020-0026>



De Laat, M., Joksimovic, S., & Ifenthaler, D. (2020). Artificial intelligence, real-time feedback and workplace learning analytics to support in situ complex problem-solving: a commentary. *International Journal of Information and Learning Technology*, 37(5), 267–277. <https://doi.org/10.1108/IJILT-03-2020-0026>

Der Einsatz und die Integration digitaler Technologien in Organisationen ist nicht nur für die Kommunikation, die Verwaltung und das Management von entscheidender Bedeutung, sondern auch für die **Unterstützung des Lernens und Lehrens** sowie für den organisationalen Wandel.



01

02

03

Digital Transformation
lernender
Organisationen

Veränderung des
Lernens in
digitalen Organisationen

Gelingsbedingungen



**Massives Angebot an Online-
Weiterbildungsmöglichkeiten**



**Heterogene Voraussetzungen
der Lernenden**



Adaptives Lernen:

- Kontinuierliche Analyse von bildungsbezogenen Daten
- Anpassung des Lernangebots an individuelle Voraussetzungen
 - Fortlaufende Unterstützung von Lernprozessen

Hemmler, Y., & Ifenthaler, D. (in press). Four perspectives on personalized and adaptive learning environments for workplace learning. In D. Ifenthaler & S. Seufert (Eds.), *Artificial intelligence education in the context of work*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14489-9_2

Personalisiertes Lernen

bezeichnet die Anpassung des Lernangebots an die individuellen **Voraussetzungen** und **Bedürfnisse** (z. B. Erwartungen, Vorkenntnisse, Präferenzen, Lernstrategien) der Lernenden.

Adaptives Lernen bezeichnet die kontinuierliche Erhebung und Analyse von Informationen über Lernende, den **Lernprozess** sowie die Lernumgebung, um **fortlaufend Änderungen am Lernangebot** vorzunehmen und die Lernerfahrung dadurch zu unterstützen.

Hemmler, Y., & Ifenthaler, D. (in press). Four perspectives on personalized and adaptive learning environments for workplace learning. In D. Ifenthaler & S. Seufert (Eds.), *Artificial intelligence education in the context of work*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14489-9_2

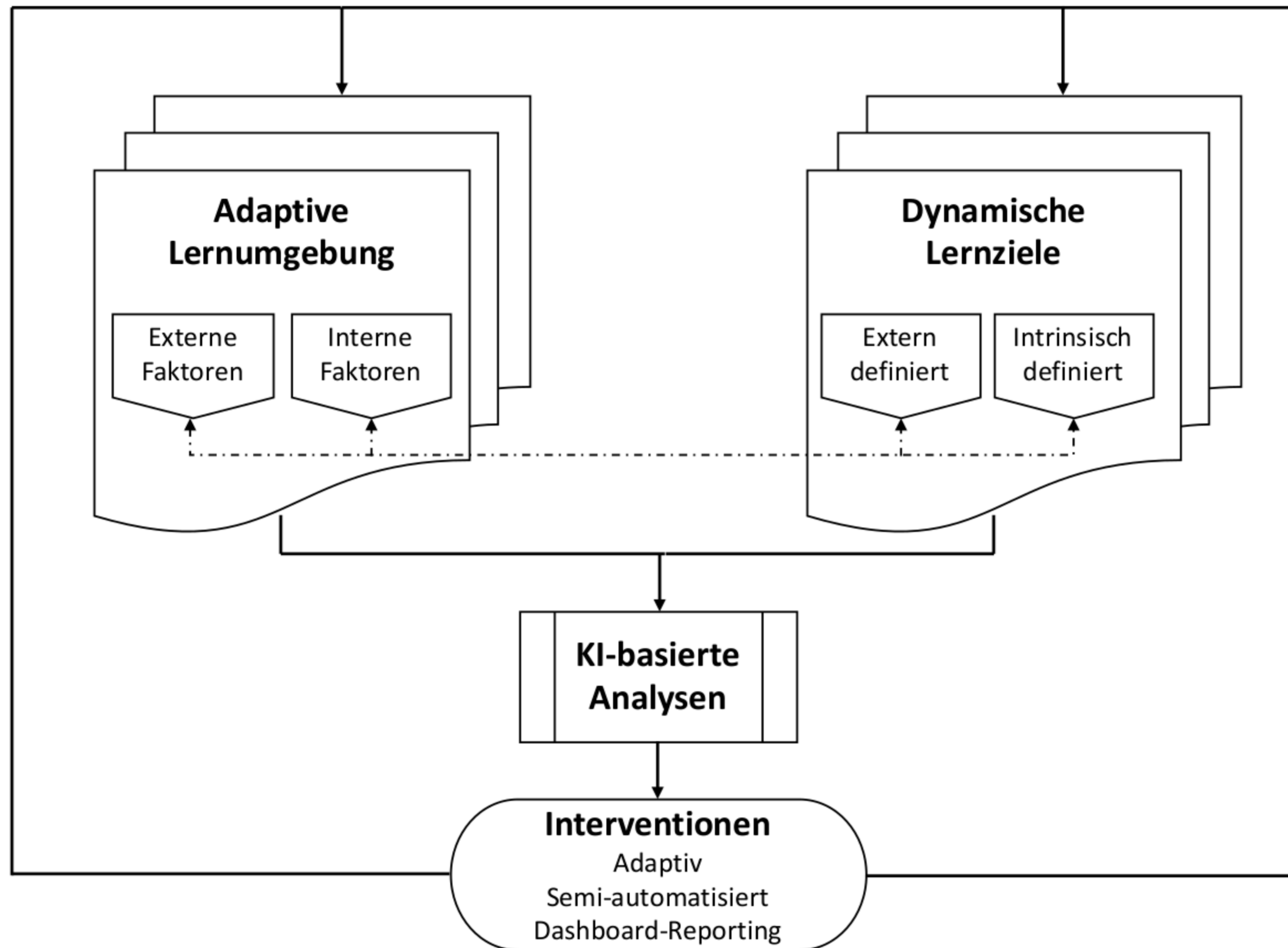


GEFÖRDERT VOM

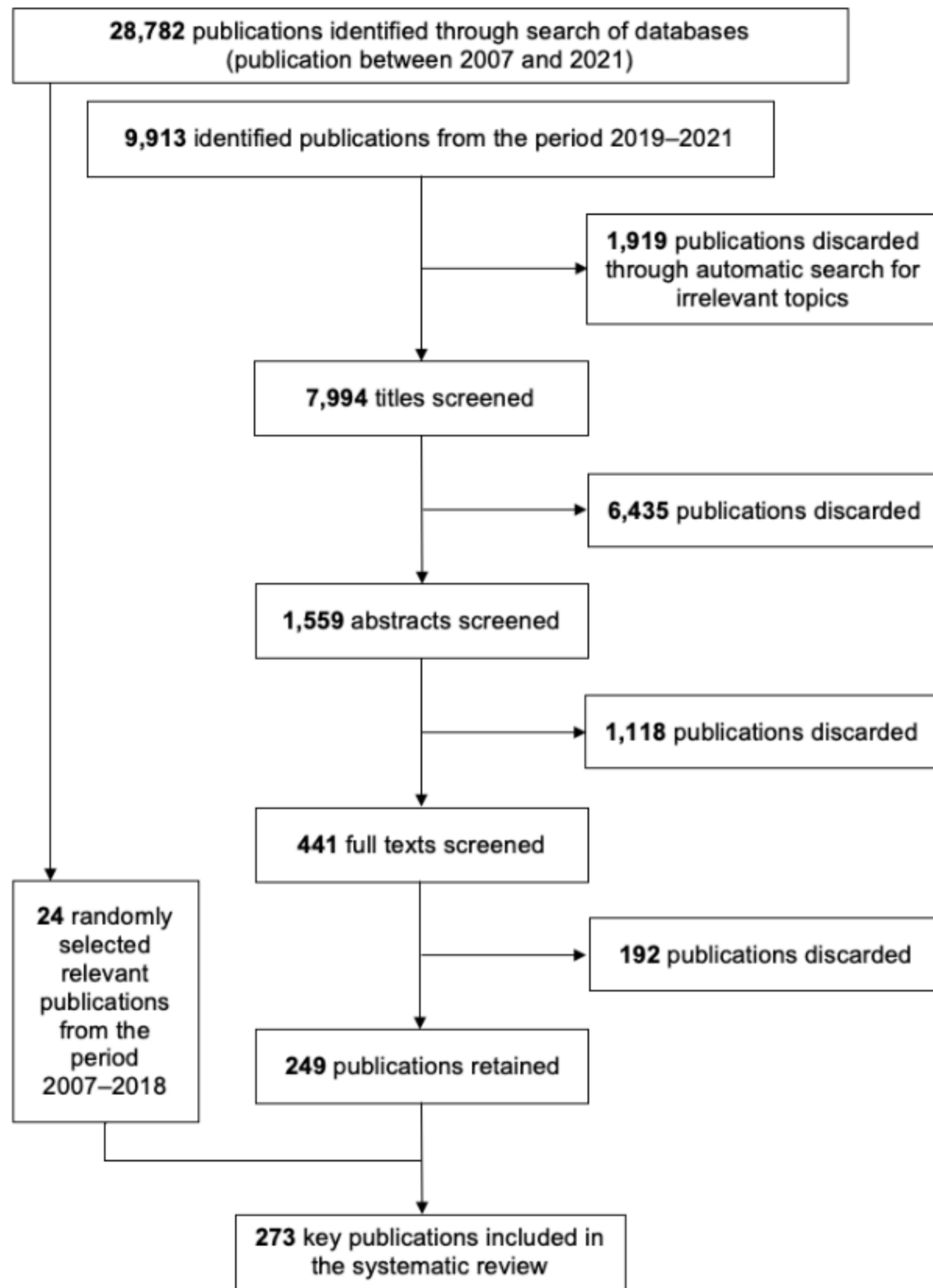


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

bibb Bundesinstitut für
Berufsbildung

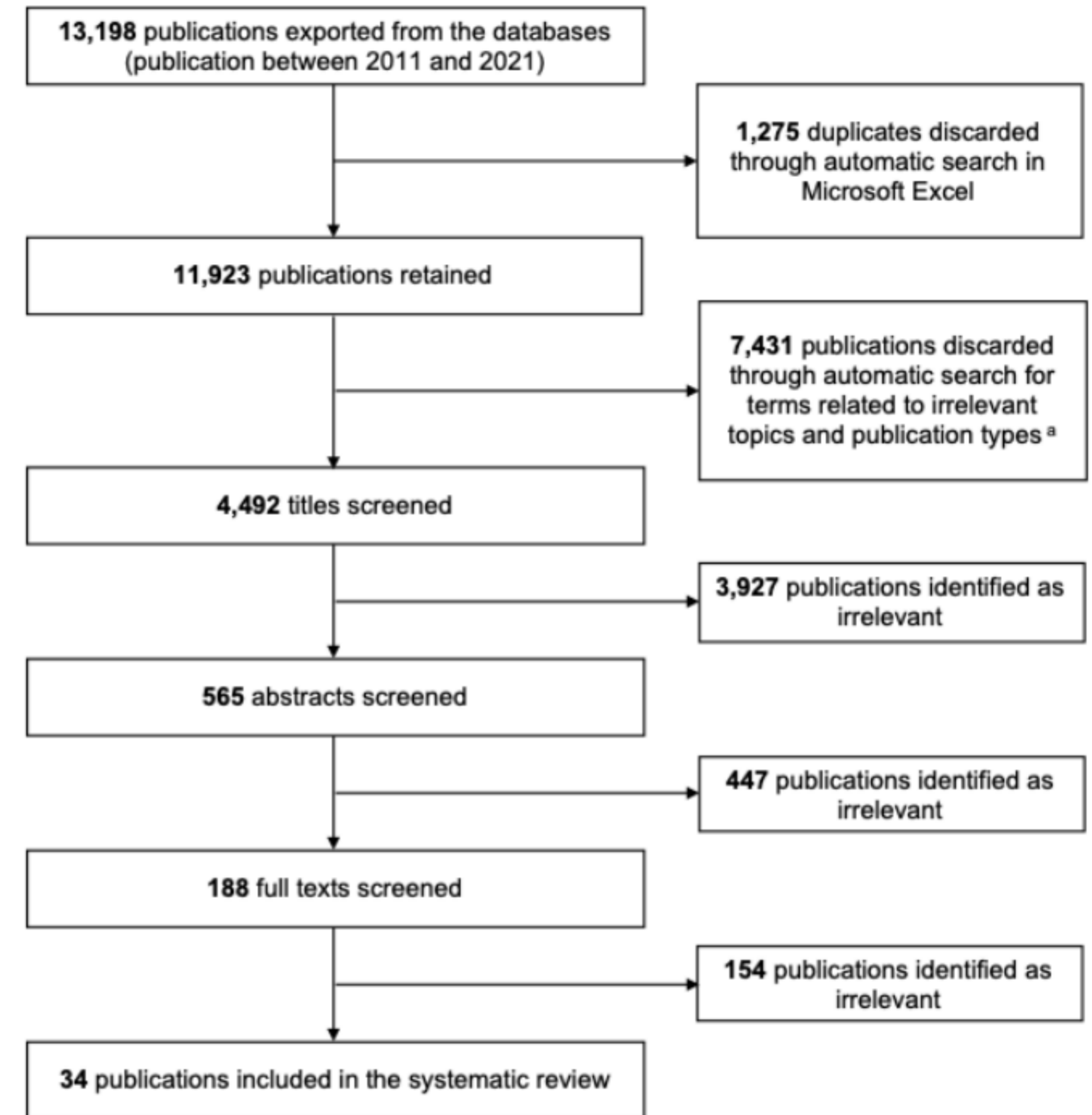


Hemmler, Y. M., Rasch, J., & Ifenthaler, D. (2022). A categorization of workplace learning goals for multi-stakeholder recommender systems: A systematic review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00777-y>



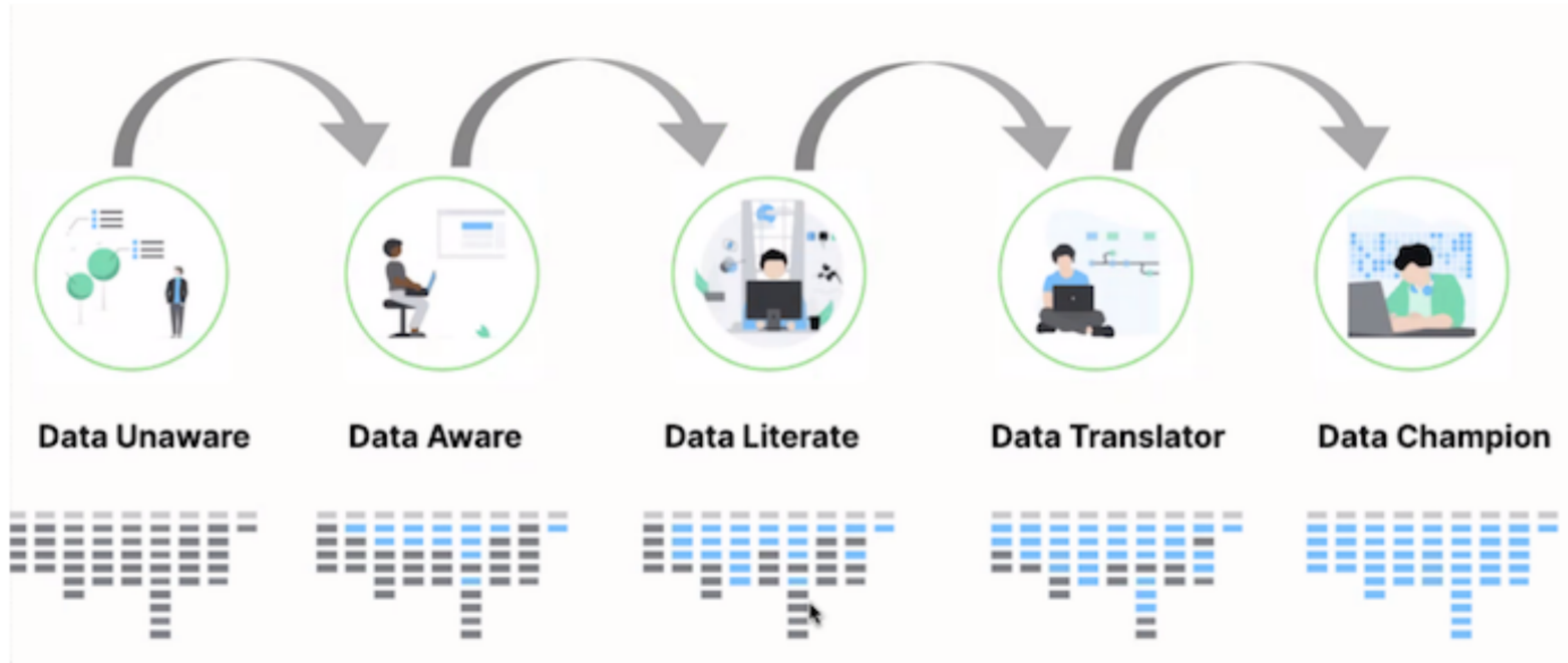
228 Indikatoren mit Fokus auf den Kontext der Lernumgebung

Hemmler, Y., & Ifenthaler, D. (in press). Four perspectives on personalized and adaptive learning environments for workplace learning. In D. Ifenthaler & S. Seufert (Eds.), *Artificial intelligence education in the context of work*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14489-9_2



43 Indikatoren mit Fokus auf Lernziele

Hemmler, Y. M., Rasch, J., & Ifenthaler, D. (2022). A categorization of workplace learning goals for multi-stakeholder recommender systems: A systematic review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00777-y>



Hemmler, Y. M., Rasch, J., & Ifenthaler, D. (2022). A categorization of workplace learning goals for multi-stakeholder recommender systems: A systematic review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00777-y>



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

bibb Bundesinstitut für
Berufsbildung



Microsoft Excel Grundlagen

Weißt du, wie man in Excel **Arbeitsmappen** erstellt und öffnet?

Nicht wirklich...

Auf jeden Fall!



Erledigt. Du kannst jetzt loslegen!

✓ Skills hinzugefügt:
8

🕒 Lernzeit hinzugefügt: 49
Minuten

▶▶ Gesparte Zeit: > 310
Minute(n)

Hemmler, Y. M., Rasch, J., & Ifenthaler, D. (2022). A categorization of workplace learning goals for multi-stakeholder recommender systems: A systematic review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00777-y>

Learning paths

Our learnings paths are curated by industry experts. Start your upskilling journey now!

All status ▾

All profiles ▾

Sort by relevance ▾

4 Learning paths



Microsoft Excel

88% match



Machine Learning

68% match



Data Reporting

58% match



Digital Innovator

45% match



Strategic Thinking

10% match



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

bibb Bundesinstitut für
Berufsbildung

Deine Lernzeiten

Jun

6

Montag

09:00 - 11:00 Uhr

Jun

8

Mittwoch

11:00 - 12:30 Uhr

Jun

15

Mittwoch

11:00 - 12:30 Uhr

+ Lernzeit planen

[Kalender öffnen](#)

Juni 2022

< KW 23 >

Heute

	Montag Juni 6	Dienstag Juni 7	Mittwoch Juni 8	Donnerstag Juni 9	Freitag Juni 10	Samstag Juni 11
09:00	2 Std.					
10:00						
11:00			1 Std. 30 Min.			
12:00						
13:00						
14:00						

Hemmler, Y. M., Rasch, J., & Ifenthaler, D. (2022). A categorization of workplace learning goals for multi-stakeholder recommender systems: A systematic review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00777-y>

01

02

03

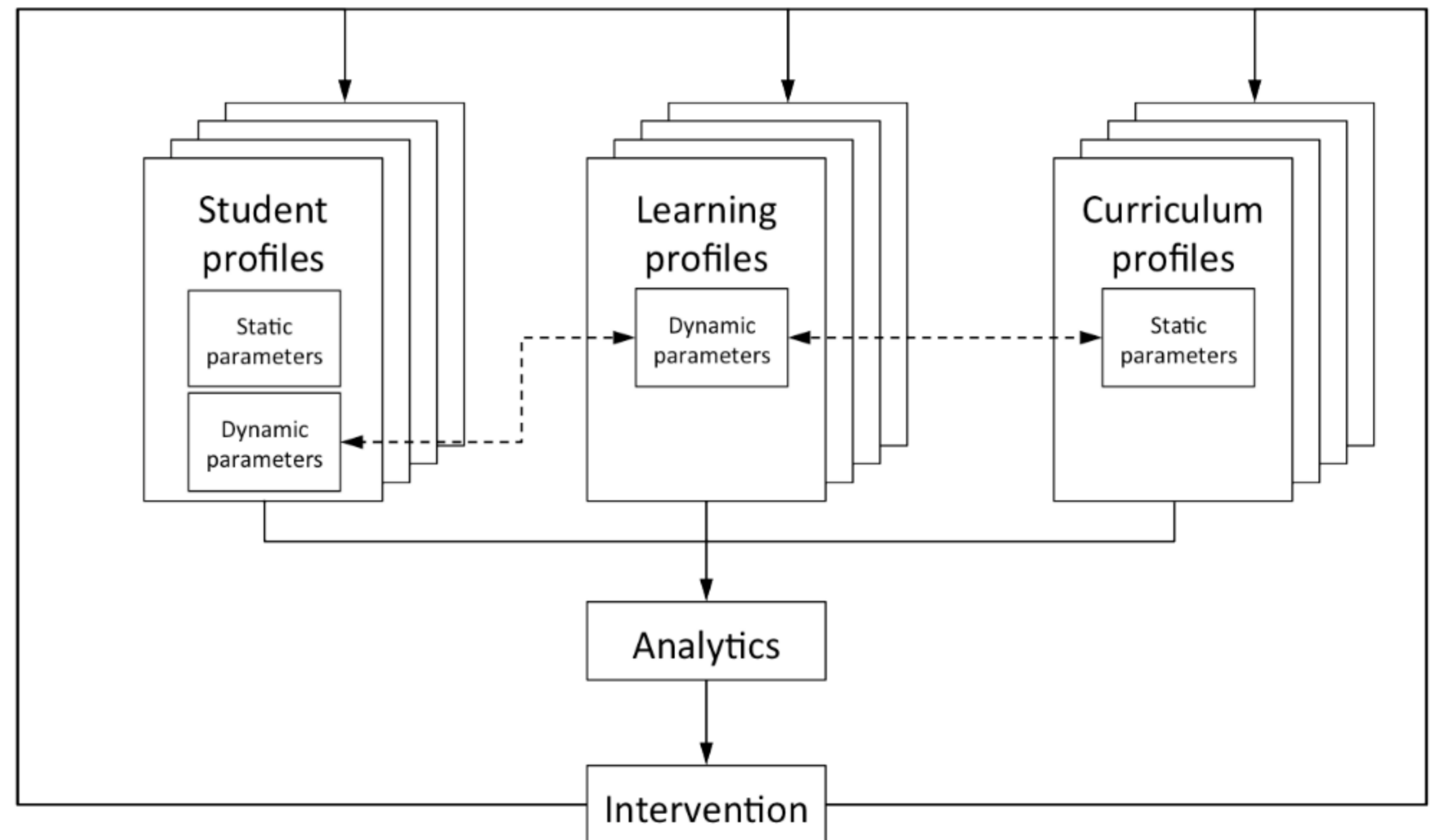
Digital Transformation
lernender
Organisationen

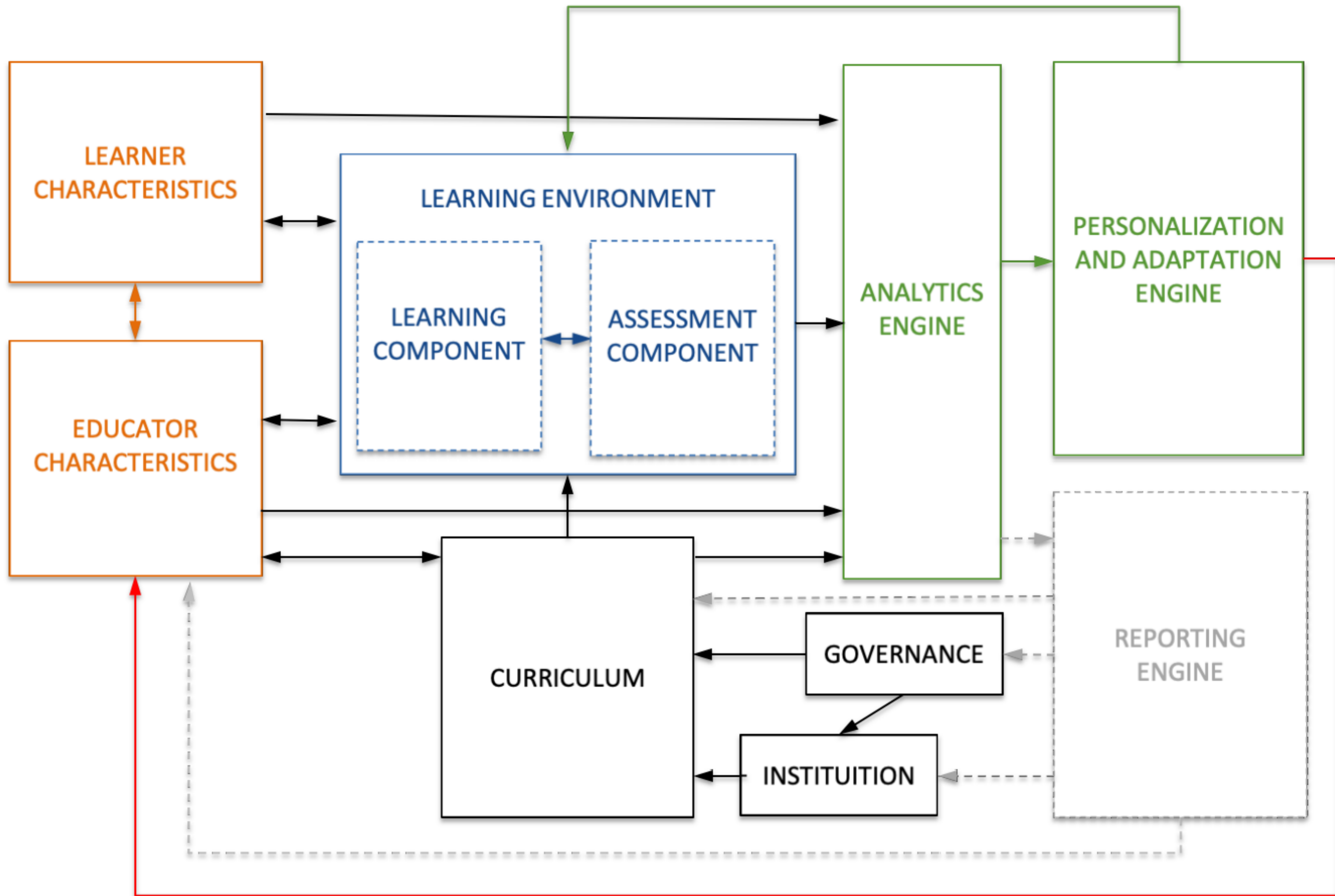
Veränderung des
Lernens in
digitalen Organisationen

Gelingsbedingungen

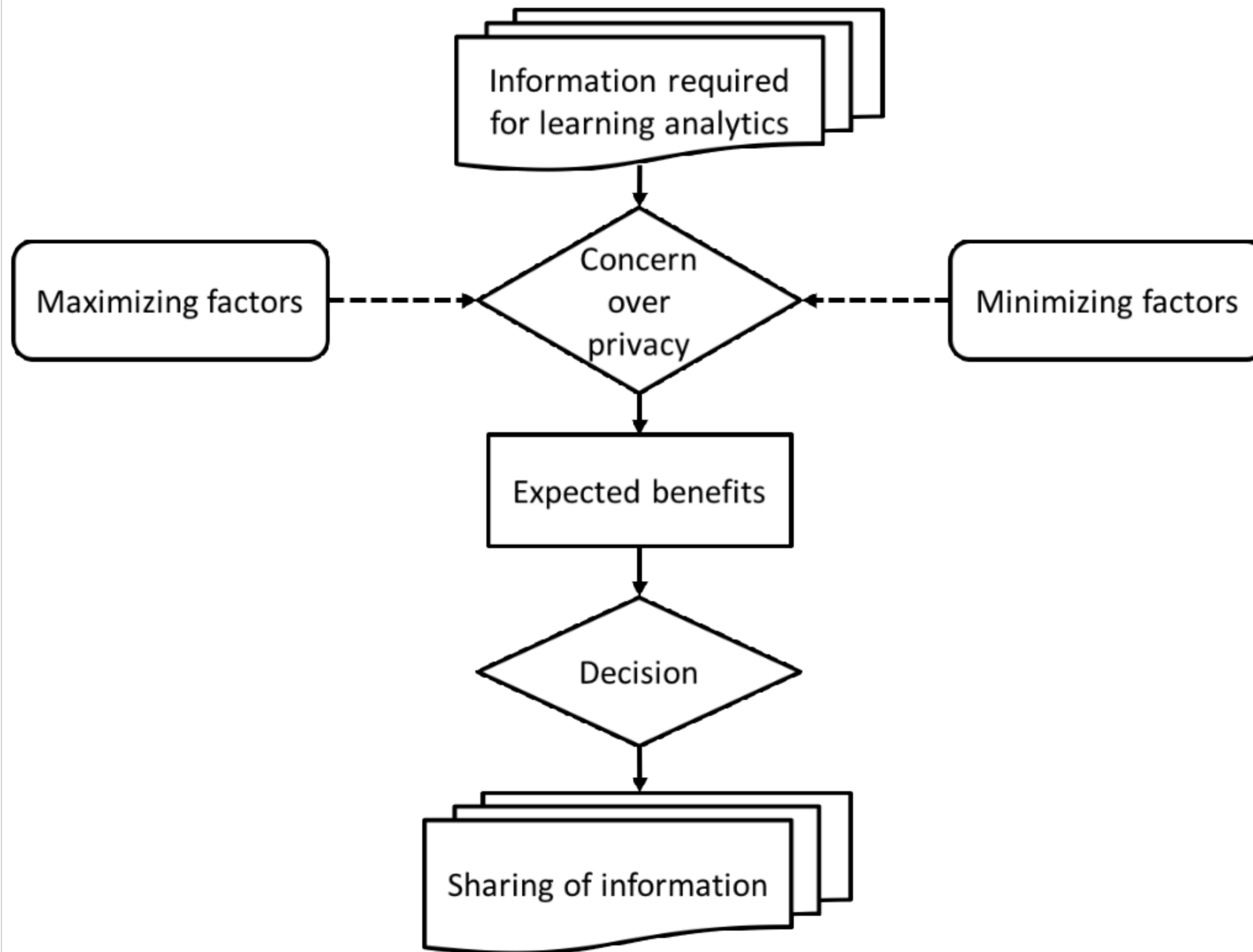
01

Daten- und Lern- Architektur.






Ifenthaler, D., & Greiff, S. (2021). Leveraging learning analytics for assessment and feedback. In J. Liebowitz (Ed.), *Online learning analytics* (pp. 1–18). Auerbach Publications. <https://doi.org/10.1201/9781003194620>




02

Datenschutz, ethische Anforderungen.

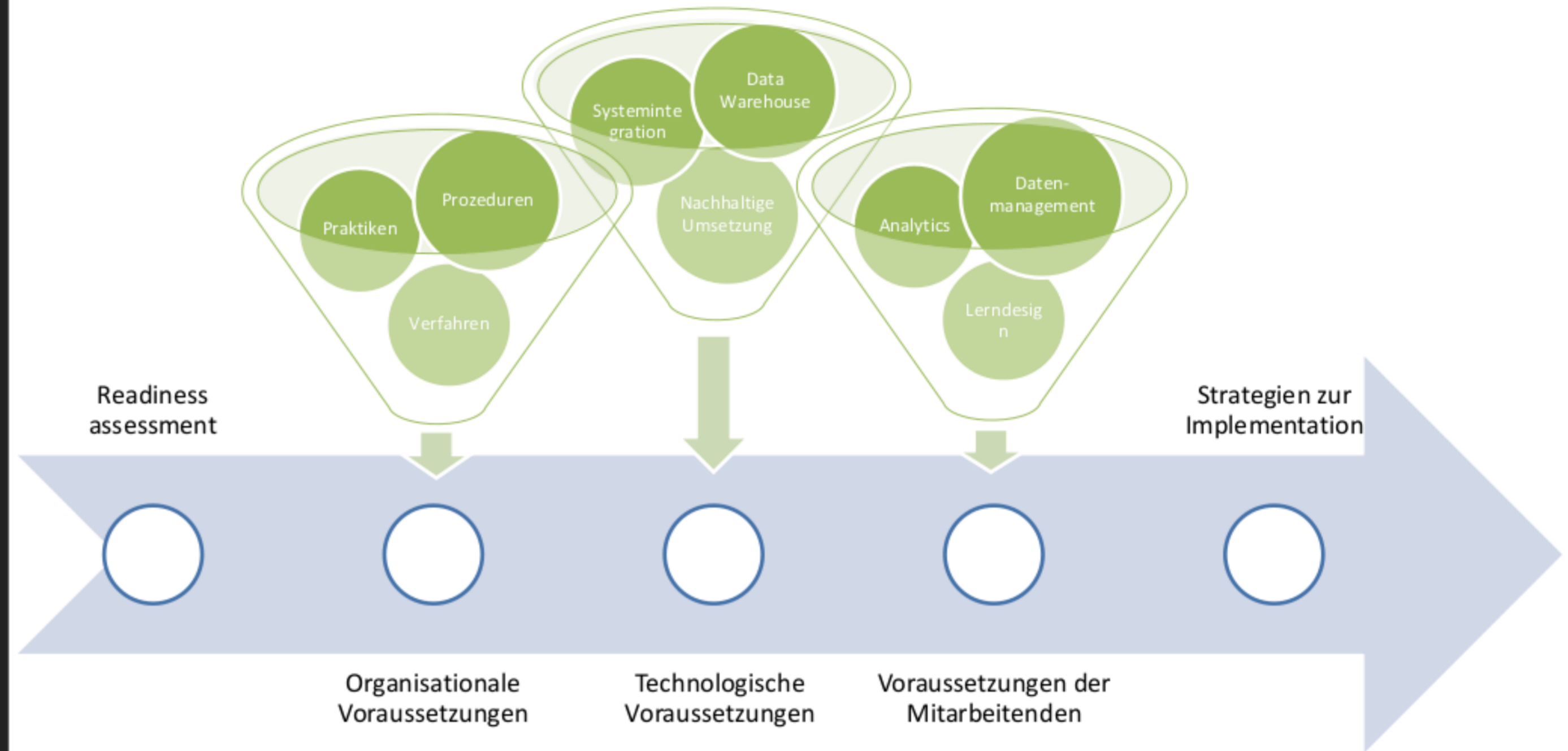


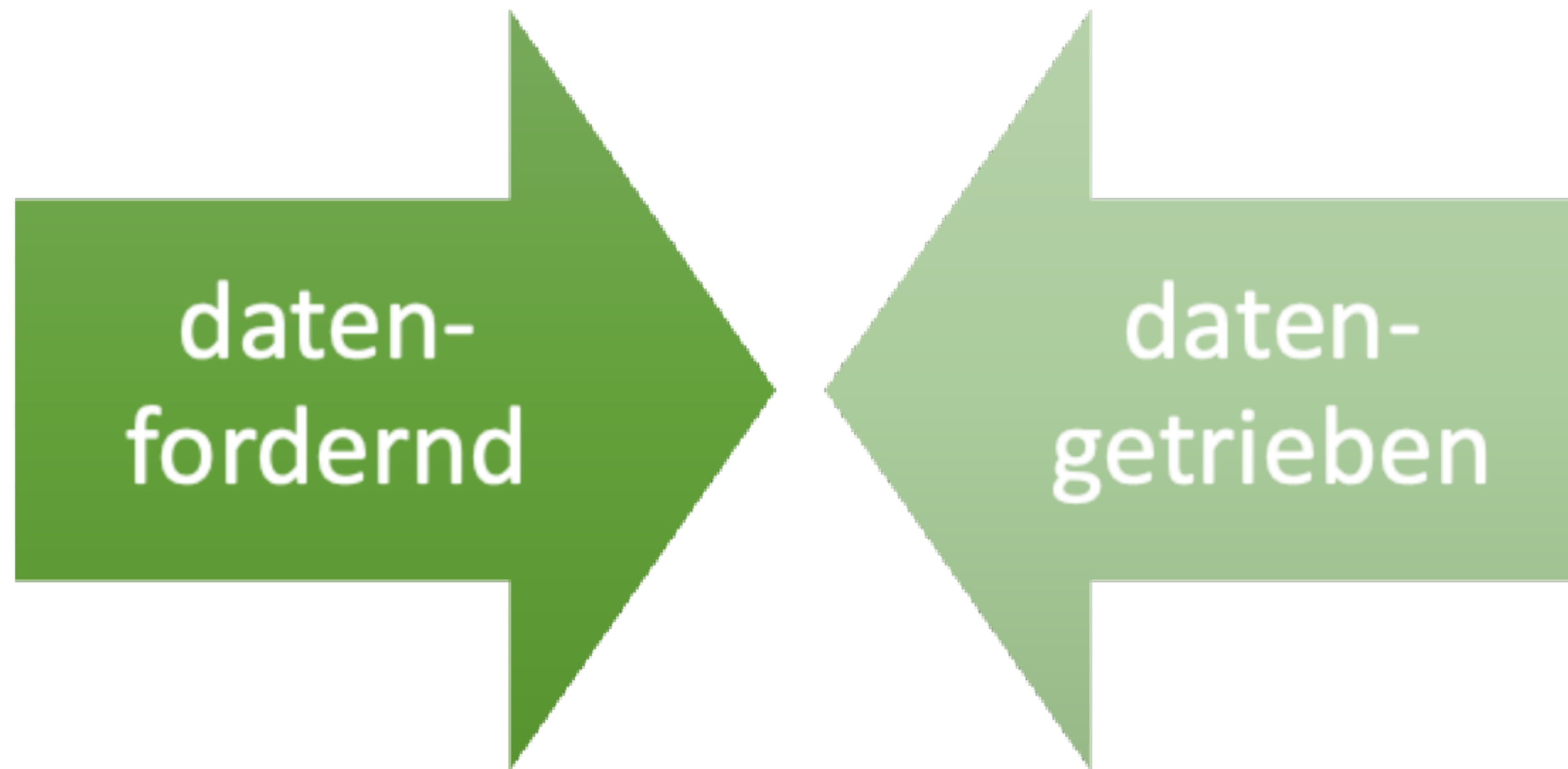
Sollten für KI Systeme und deren Algorithmen **keine zureichenden Daten** verfügbar gemacht werden, können auch **keine Mehrwerte** für Lernen und Lehren erzeugt werden.



03

Readiness Assessment.





Ifenthaler, D. (2021). Learning analytics for school and system management. In OECD (Ed.), OECD digital education outlook 2021: pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots (pp. 161–172). OECD Publishing.

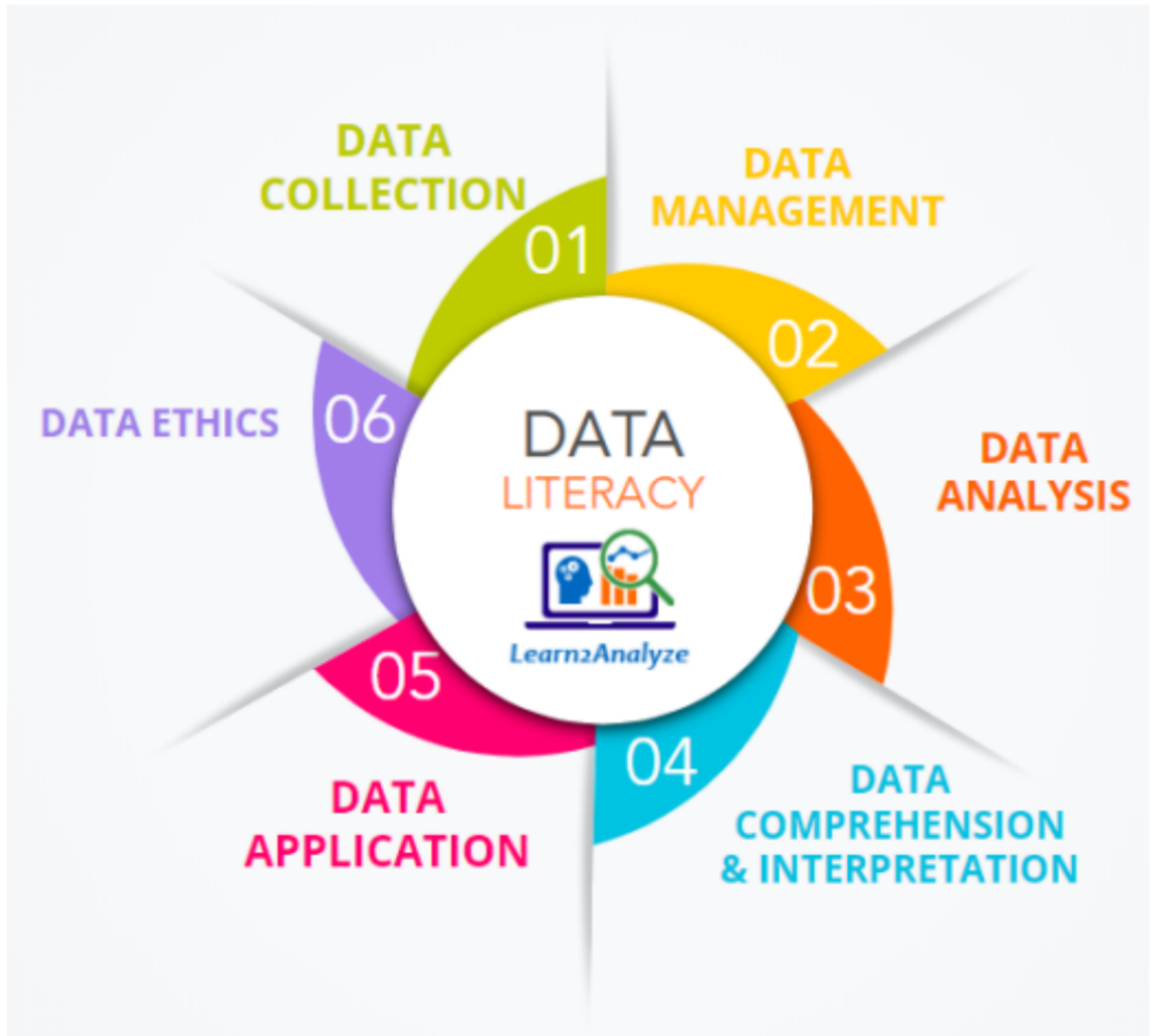
Bildungsdatenkompetenz
(Educational Data Literacy)
ist ethisch verantwortliches
sammeln, managen,
analysieren, verstehen,
interpretieren und anwenden
von Daten aus dem Kontext
des Lernen und Lehrens.

04


Bildungsdaten-
kompetenz.




Learn2Analyze



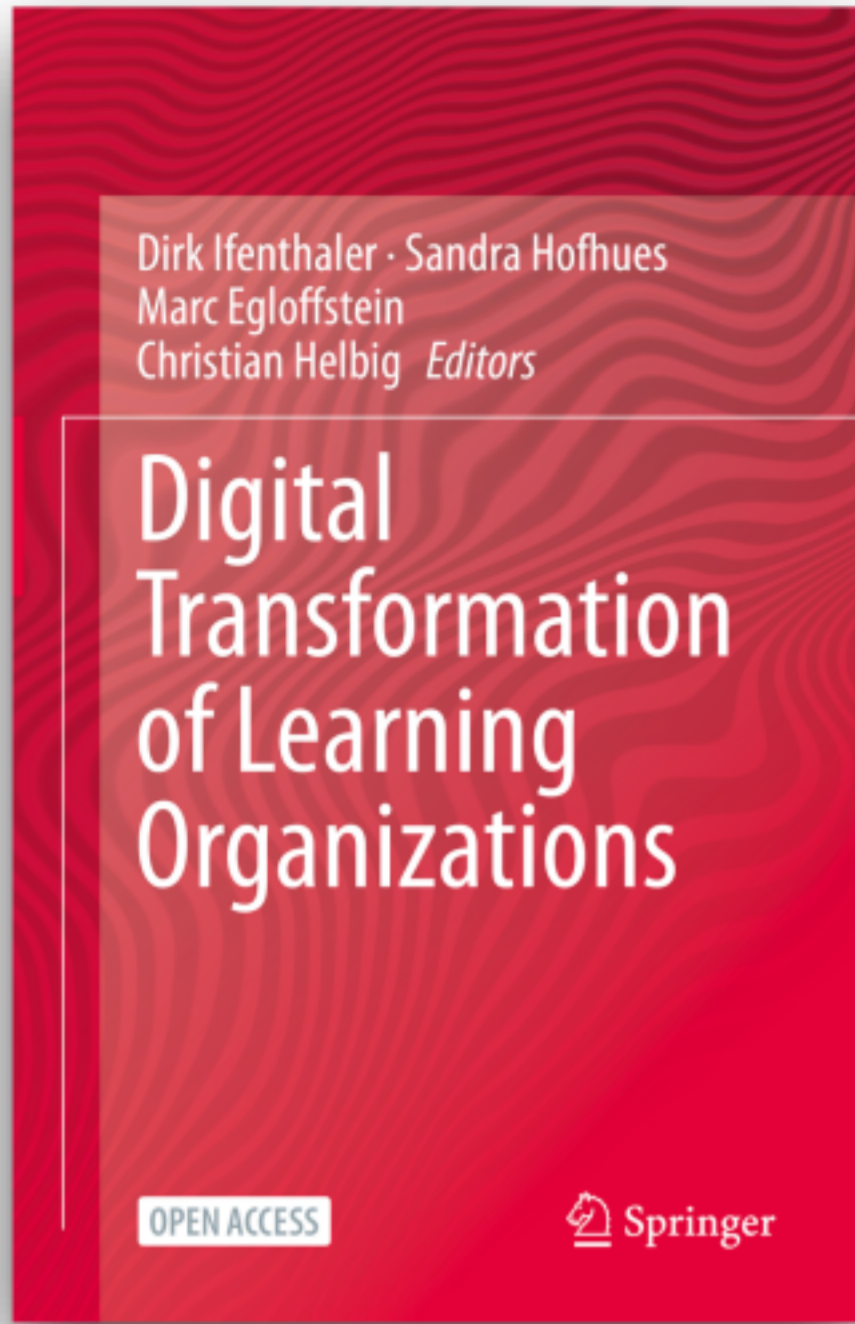
Sampson, D. G., Papamitsiou, Z., Ifenthaler, D., Giannakos, M., Mouggiakou, S., & Vinatsella, D. (2022). *Educational data literacy*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-11705-3>



**Bildung ist zu komplex, um sie auf
bloße Datenanalysen und
Algorithmen zu reduzieren.**



32



Digitale Transformation von Organisationen

Reifegrad, Veränderungsprozesse, Readiness

Dirk Ifenthaler

**Professor and Chair of Learning, Design and Technology,
University of Mannheim**

**Professor and UNESCO Deputy Chair of Data Science in
Higher Education Learning and Teaching, Curtin University**

www.ifenthaler.info • dirk@ifenthaler.info

 **@ifenthaler**

