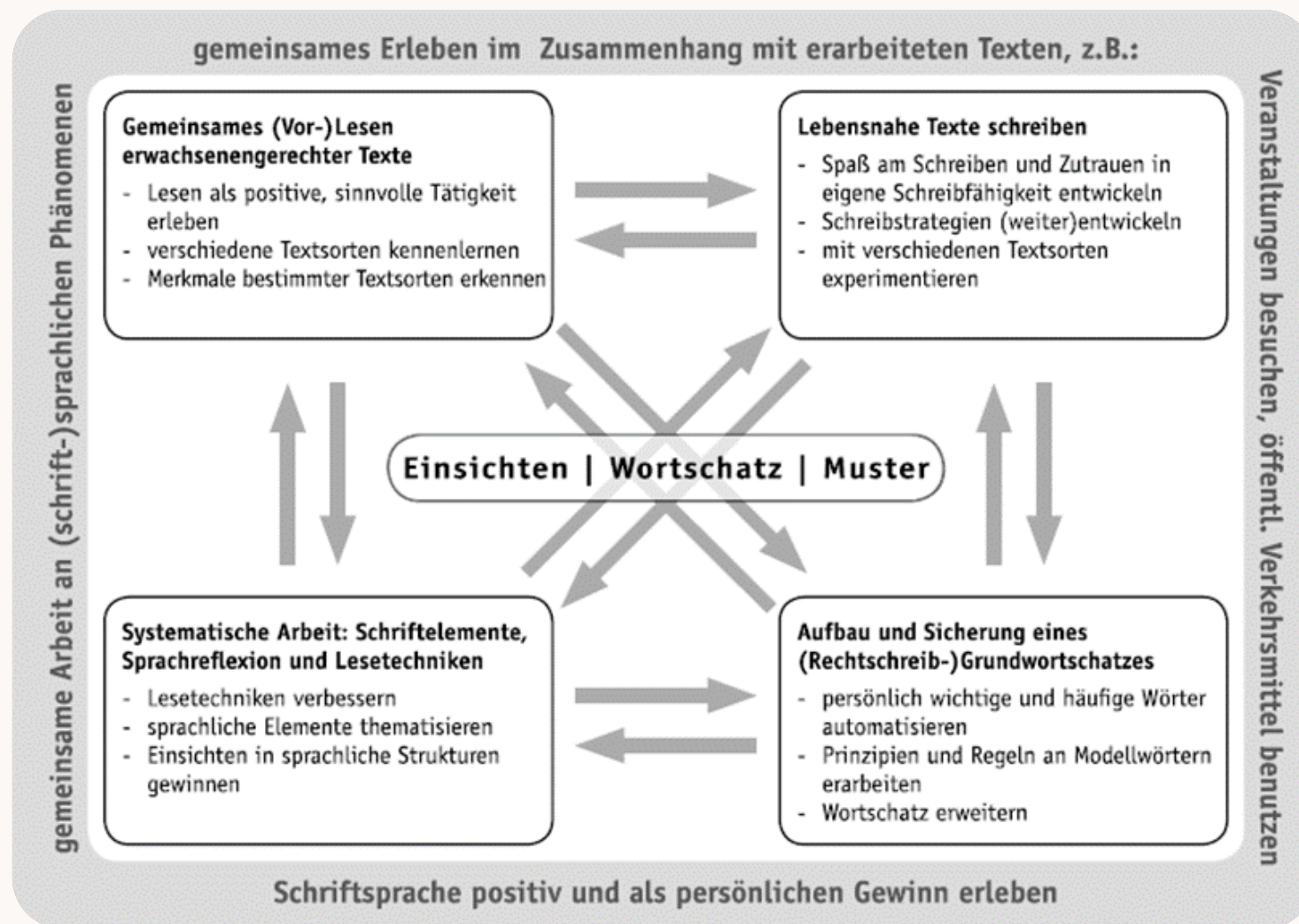


Fachtag „Lernräume in der Grundbildung gestalten!
Neue Impulse aus der Praxis für die Praxis.

Literalität neu denken – Lernräume mit KI gestalten

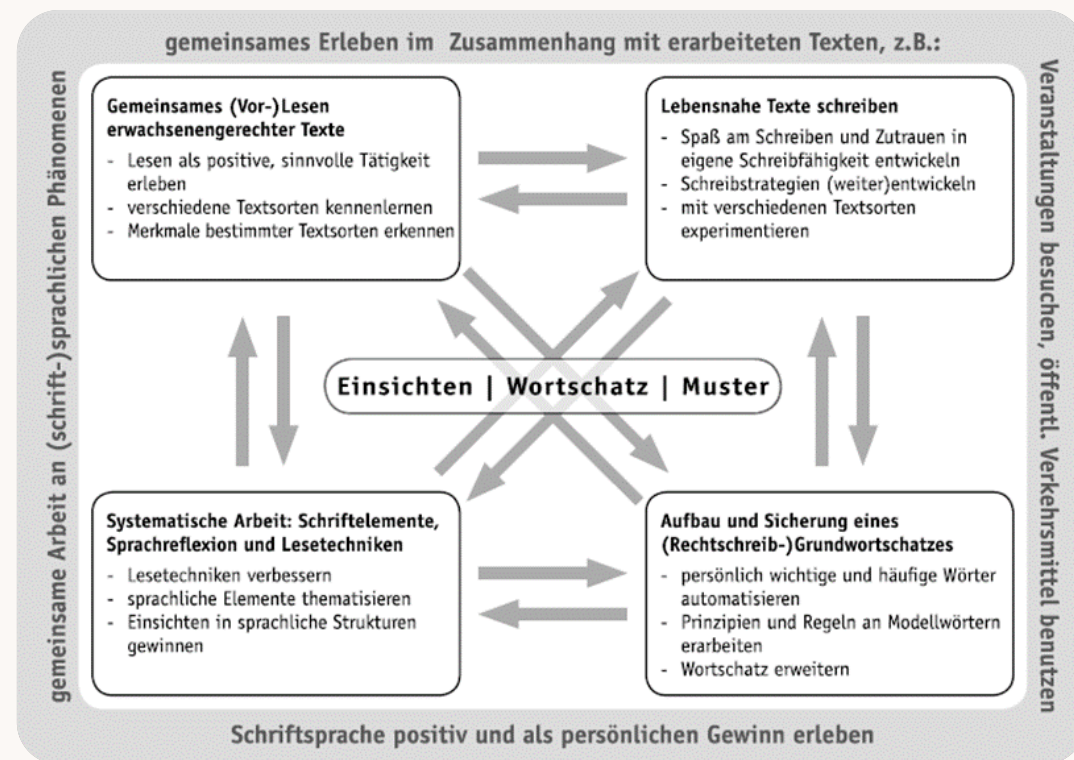
Nana Dreßler & Marsilia Podlech

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)



Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

- Anlehnung an das Vier-Säulen-Modell / Spracherfahrungsansatz (Brügelmann & Brinkmann, 1998)
- Adaption für die Alphabetisierung und Literalisierung Erwachsener
- Schriftspracherwerb als sozialer Prozess
- Vier gleichberechtigte Bereiche („Säulen“) des Schriftspracherwerbs
- Einbettung in einen lebensweltlich orientierten Rahmen



Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

Gemeinsames (Vor)Lesen erwachsenengerechter Texte

- Lesen als positive, sinnvolle Tätigkeit erleben
- Verschiedene Textsorten kennenlernen
- Merkmale bestimmter Textsorten kennenlernen

Zum Beispiel:

- › Fahrpläne, Anzeigen, Schilder
- › Messenger-Nachrichten
- › Zeitungsartikel
- › Informationen aus dem Internet
- › Literarische Texte

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

Lebensnahe Texte schreiben

- Spaß am Schreiben und Zutrauen in eigene Schreibfähigkeit entwickeln
- Schreibstrategien (weiter)entwickeln
- Mit verschiedenen Textsorten experimentieren

Zum Beispiel:

- › Alltagstexte (Einkaufs- oder Notizzettel, Kleinanzeigen, Internetrecherche)
- › Kreatives/biografisches Schreiben (Geschichten, persönliche Erlebnisse, ...)
- › Kommunikation (WhatsApp & Co., E-Mails, Notiz, ...)
- › Behördenkommunikation (Formulare ausfüllen, An- und Abmeldung von Vorgängen, ...)

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

Systematische Arbeit: Schriftelemente, Sprachreflexion und Lesetechniken

- Lesetechniken verbessern
- Sprachliche Elemente thematisieren
- Einsichten in sprachliche Strukturen gewinnen

Zum Beispiel

- › Arbeit mit Lauttabellen
- › Übungen zur phonologischen Bewusstheit
- › Förderung von Sprachbewusstheit
- › Verdeutlichung von Silbenstrukturen und morphologischen Strukturen

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

Aufbau und Sicherung eines (Rechtschreib-) Grundwortschatzes

- Persönlich wichtige und häufige Wörter automatisieren
- Prinzipien und Regeln an Modellwörtern erarbeiten
- Wortschatz erweitern

Zum Beispiel

- › Persönlich wichtige Wörter
- › Die häufigsten 10, 50, 100, ... Wörter
- › Fachwortschatz
- › Wortkategorien bilden

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)

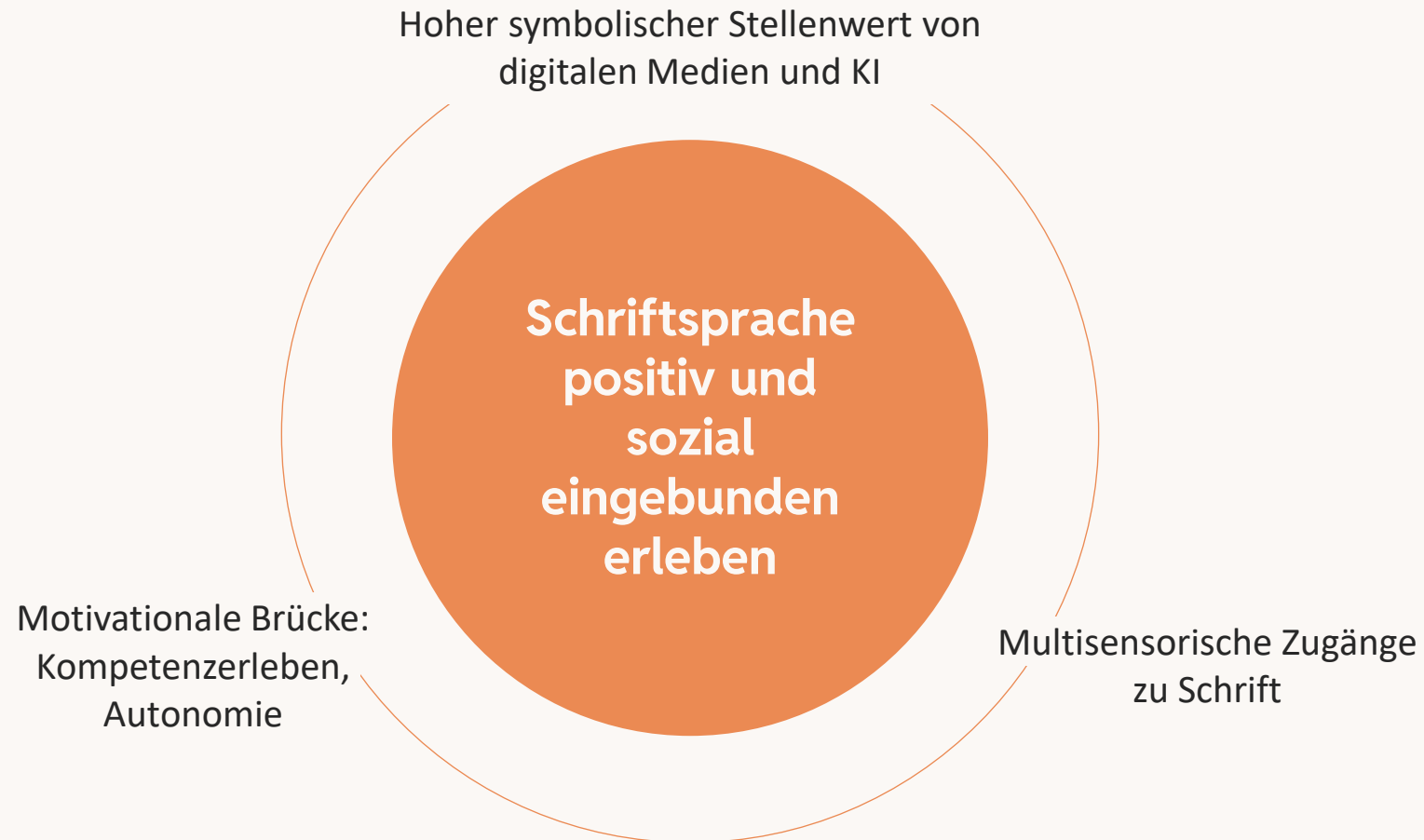
Lebensweltlich orientierter Rahmen

- gemeinsames Erleben im Zusammenhang mit erarbeiteten Texten z.B.
- Veranstaltungen besuchen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen
- Schriftsprache positiv und als persönlichen Gewinn erleben
- gemeinsame Arbeit an (schrift-) sprachlichen Phänomenen

Zum Beispiel

- › Gemeinsames Kochen nach selbst geschriebenen Rezepten
- › Besuch einer Bücherei
- › Einen Film anschauen, nachdem man das Buch dazu im Kurs gelesen hat
- › Eine Kurszeitung oder einen Beitrag für die Website des Kursträgers erstellen

Didaktisches Modell für die Alphabetisierung (Löffler 2008)



Lebensnahe Texte schreiben – Biografisches Erzählen mit dem Gemini Storybook

Gemini Storybook – Funktionen im Überblick

- Erstellt aus einer kurzen Beschreibung (Prompt) ein persönliches, illustriertes Buch
- Eigene Bilder, Zeichnungen oder Fotos (Achtung!!) können als Inspiration für die Illustrationen hochgeladen werden
- Verschiedene Illustrationsstile wählbar (Comic-Art,
- Integrierte Vorlese-Funktion

<https://gemini.google.com/gem/storybook>

Lebensnahe Texte schreiben – Biografisches Erzählen mit dem Gemini Storybook

<https://gemini.google/overview/storybook/>

Erstelle ein personalisiertes Bilderbuch, entweder für Kinder oder Erwachsene, zu einem bestimmten Thema und für eine Zielgruppe in einem beliebigen Alter mit Bildern in einem beliebigen Kunststil.

Mein 7-jähriges Kind möchte nicht bei seiner Großmutter übernachten. Erstelle ein Storybook, das ihm beim Einschlafen hilft.

Hier ist ein Foto von meiner Mitbewohnerin Amelia, die mit mir an der Uni studiert. Sie lässt ihre leeren Tassen überall...

Erstelle ein Storybook im Knetanimationsstil über lebenswerte Bienen und erkläre darin, wie nützlich sie tatsächlich für die Erde sind, damit...

Erstelle ein Storybook im Animestil für meinen Bruder Akito, der vor Kurzem bei meinen Eltern ausgezogen ist und lernen muss,...

Neueste

Gemini fragen

+

2.5 Flash ▾



Lebensnahe Texte schreiben – Biografisches Erzählen mit dem Gemini Storybook



Wie können Lernende auf KI-gestütztes Schreiben mit vorbereitet werden, sodass die Technik entlastet, aber nicht ersetzt?

- Kursgespräche über schöne oder besondere Erlebnisse
- Binnendifferenziertes Arbeiten: Stellvertretendes Schreiben, Stichworte notieren, die Geschichte aufschreiben, ...
- Textsorte „Prompt“

Lebensnahe Texte schreiben – Biografisches Erzählen mit dem Gemini Storybook



<https://gemini.google.com/share/2c6f89404292>

Gruppenarbeit KI-gestützte Didaktik

Säule 1: Gemeinsames (Vor-)Lesen erwachsenengerechter Texte

Wie kann das Storybook als gemeinsamer Lesetext weiter genutzt werden?

Säule 3: Systematische Arbeit an Schrift-Elementen, Sprachreflexion und Lesetechnik

Wie kann die KI-generierte Story Lernende dazu anregen, über Sprache nachzudenken und Strukturen der Schrift bewusst wahrzunehmen?

Säule 4: Aufbau und Sicherung eines (Rechtschreib-) Grundwortschatzes

Wie lässt sich die KI-Story als Ausgangspunkt nutzen, um Wortschatzarbeit sinnvoll, persönlich relevant und motivierend zu gestalten?

Lebensweltorientierter Rahmen

Welche Lernräume oder Orte außerhalb des Kursraumes können zur Weiterarbeit mit dem Storybook genutzt werden?

Literatur

Brügelmann, H. & Brinkmann, E. (1998). *Die Schrift erfinden*. Lengwil am Bodensee. Libelle

Löffler, Cordula / Weis, Susanne (2016): Didaktik der Alphabetisierung. In: C. Löffler & J. Korfkamp (Hrsg.): *Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener*. Waxmann. S. 365-382.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.



<https://wibeg-online.de/integ/>