

Lernergebnisorientierung in Lernvereinbarungen

Erwachsenenbildung

Nationale Agentur
beim Bundesinstitut
für Berufsbildung

NABİBB
BILDUNG FÜR EUROPA

Agenda

1. Was und warum
Lernergebnisorientierung?

2. Lernergebnisorientierung in
Lernvereinbarungen

1

Was ist Lernergebnisorientierung?

Lernergebnisse

„Aussagen darüber was Lernende wissen, verstehen und in der Lage sind zu tun, nachdem ein Lernprozess abgeschlossen ist.“



- gebündelt zu einem kohärenten Set von Lernergebniseinheiten, orientiert an typischen Arbeitsaufgaben
- beschrieben unabhängig von Lerndauer, -ort, -kontext und -methode

Lernergebnisse

Kenntnisse

Gesamtheit der Fakten, Grundsätze, Theorien und Praxis

Fertigkeiten

Fähigkeit, Kenntnisse anzuwenden und Know-How einzusetzen, um Aufgaben auszuführen und Probleme zu lösen

Kompetenz

Fähigkeit, Kenntnisse und Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten zu nutzen im Sinne der Übernahme von Verantwortung und Selbständigkeit

2

Was ist der Mehrwert?

Lernergebnisformulierungen

... ermöglichen eine konkrete Verständigung der Partnereinrichtungen darüber, was TN lernen sollen

... TN haben eine klare Vorstellung von den angestrebten Lernergebnissen und lernen „bewusster“

... ermöglichen eine valide Überprüfung der erworbenen Lernergebnisse

... dokumentierte Lernergebnisse sind auch für Dritte verständlich und nachvollziehbar

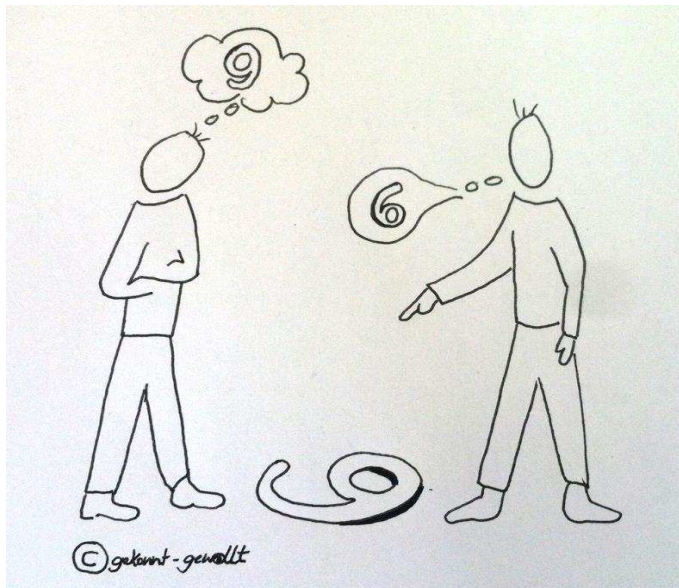
2

ECVET- Lernvereinbarung

Lernergebnisse mit Partnern abstimmen

Identifikation berufstypischer Tätigkeiten,
Arbeitsaufgaben oder Projekten

Entwicklung von Lernergebniseinheiten



**„Gemeinsame
Sprache“**

1

Was ist beim Formulieren zu beachten ?

Einfache Frage-Formel



Er/sie ist in der Lage das Bildungssystem in (Land) zusammen zu fassen und zu beschreiben.

Er/sie ist in der Lage das Bildungssystem in (Land) vom eigenen System zu unterscheiden und die Unterschiede zielgruppenorientiert darzustellen.

.....

Einfache Frage-Formel



Er/sie ist in der Lage vorgestellte Konzepte und Methoden auf die Anwendbarkeit für das eigene Bildungsangebot zu prüfen und anzuwenden.

.....

Aktionsverben

Taxonomietabelle (Bloom etc.)

BEWERTEN	<ul style="list-style-type: none">• Bewerten, konstruieren, zusammenfügen, vorschlagen, ...
ANALYSIEREN	<ul style="list-style-type: none">• Vergleichen, prüfen, beurteilen, ermitteln, ...
ANWENDEN	<ul style="list-style-type: none">• Planen, organisieren, produzieren, durchführen, ...
VERSTEHEN	<ul style="list-style-type: none">• Auswählen, unterscheiden, klassifizieren, ...
WISSEN/KENNTNISSE	<ul style="list-style-type: none">• Beschreiben, erkennen; feststellen, ...

Tipps zum Formulieren

- Falls Sie bereits **pädagogische Ziele** definiert haben, nutzen Sie diese als Lernergebnisbeschreibungen
- Benutzen Sie **Verben**, die helfen die angestrebten Kompetenzen so präzise wie möglich zu beschreiben
- Vermeiden Sie Lernergebnisse, die bezüglich des Umfangs zu breit oder zu schmal sind, seien Sie **so präzise wie möglich**.
- Benutzen Sie eine Sprache, die **verständlich ist**
- Versichern Sie sich, dass Lernergebnisse **bewertbar** sind und ergänzen Sie Kriterien, die eine Bewertung ermöglichen
- Seien Sie realistisch!