



Institut für  
Didaktik der Demokratie

TARGETING  
EXTREMISM  
AND  
CONSPIRACY  
THEORIES

TEACH

Targeting Extremism and Conspiracy Theories

Laufzeit: 01.09.2019 - 28.02.2022

Koordination: Institut für Didaktik der Demokratie  
Leibniz Universität Hannover



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union



[www.teach-Erasmus.eu](http://www.teach-Erasmus.eu)



@TeachErasmus



**Projektleitung:** Dr. Sebastian Fischer

**Projektkoordination:**

Elizaveta Firsova ([firsova@idd.uni-hannover.de](mailto:firsova@idd.uni-hannover.de))

Bastian Vajen ([vajen@idd.uni-hannover.de](mailto:vajen@idd.uni-hannover.de))

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, welcher nur die Ansichten der Verfasser/-innen wiedergibt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen haftbar gemacht werden.



# Verschwörungstheorien: Was hat es damit auf sich?



# Merkmale von Verschwörungstheorien

- **Geheimwissen vorhanden:** Geheiminformationen, die der Öffentlichkeit nicht zugänglich sind
- **Schuldzuweisung ist klar:** Gut vs. Böse, Wir gegen Sie – „*Cui Bono?*“
- **Widersprüche verboten:** kein Raum für Zweifel oder Vielschichtigkeit, keine Frage bleibt offen.
- **„Dunkle Mächte“:** Erklärung für alles Unlogische.
- **Scheinwissenschaftliche Argumente:** Zweifelhafte Quellen
- **Manipulation:** „dunkle Mächte“, gezielte Täuschung
- **Drahtzieher:** Existenz geheimer Mächte, die im Hintergrund Strippen ziehen
- **Wiederholung**

# Status Quo

- Ca. 30 % der Deutschen haben die Tendenz zumindest an eine Verschwörungstheorie zu glauben (Roose, 2020).
- „Mitte - Studie“ : Verschwörungstheorien finden teilweise hohen Zuspruch
  - 46%: „Es gibt geheime Organisationen, die Einfluss auf politische Entscheidungen haben.“
  - 25%: „Medien und Politik stecken unter einer Decke.“
  - 50%: „Ich vertraue meiner eigenen Meinung mehr als der von Expert\*innen.“
- Der Glaube an Verschwörungstheorien korreliert mit:
  - Misstrauen gegenüber dem politischen System
  - höherer Gewaltbereitschaft gegen andere
  - stärkere Abwertungen im Bereich der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit

# Neue Konjunktur durch Pandemie

34%: „Medien verschweigen Fakten über das Virus“

25%: „Bill Gates will die Gesellschaft zwangsimpfen“

# Was verbirgt sich dahinter?

Menschliches Verhalten = Prädisposition + Umwelt

(Erklärungsansatz von Kurt Lewin (1890-1947))

- Umwelt ist aktuell in einer Krise → Unsicherheit, Machtlosigkeit und Kontrollverlust schaffen Nährboden für Verschwörungstheorien
- Alter Wein in neuen Schläuchen:
  - Ultimativ-Verdacht: Eliten in der Kontrolle, Bedrohung kommt immer von „Oben“
  - Esoterische Theorien: Impfung als Gefahr
  - *Othering* als Schuldidentifikation und Selbsterhöhung



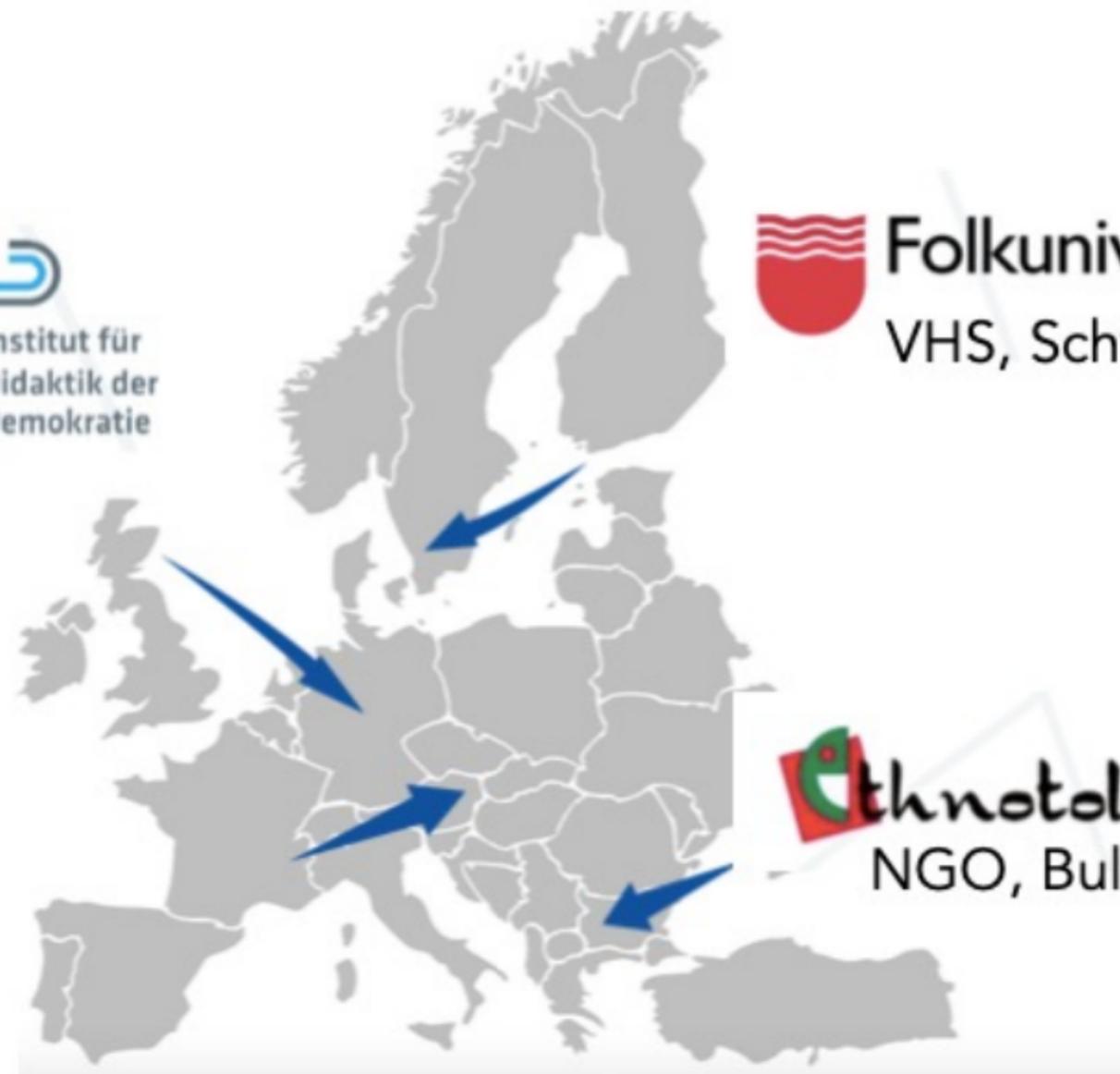
# TEACH: Targeting Extremism and Conspiracy Theories **Projekt:**

# TEACH: Trageting Extremism and Conspiracy Theories

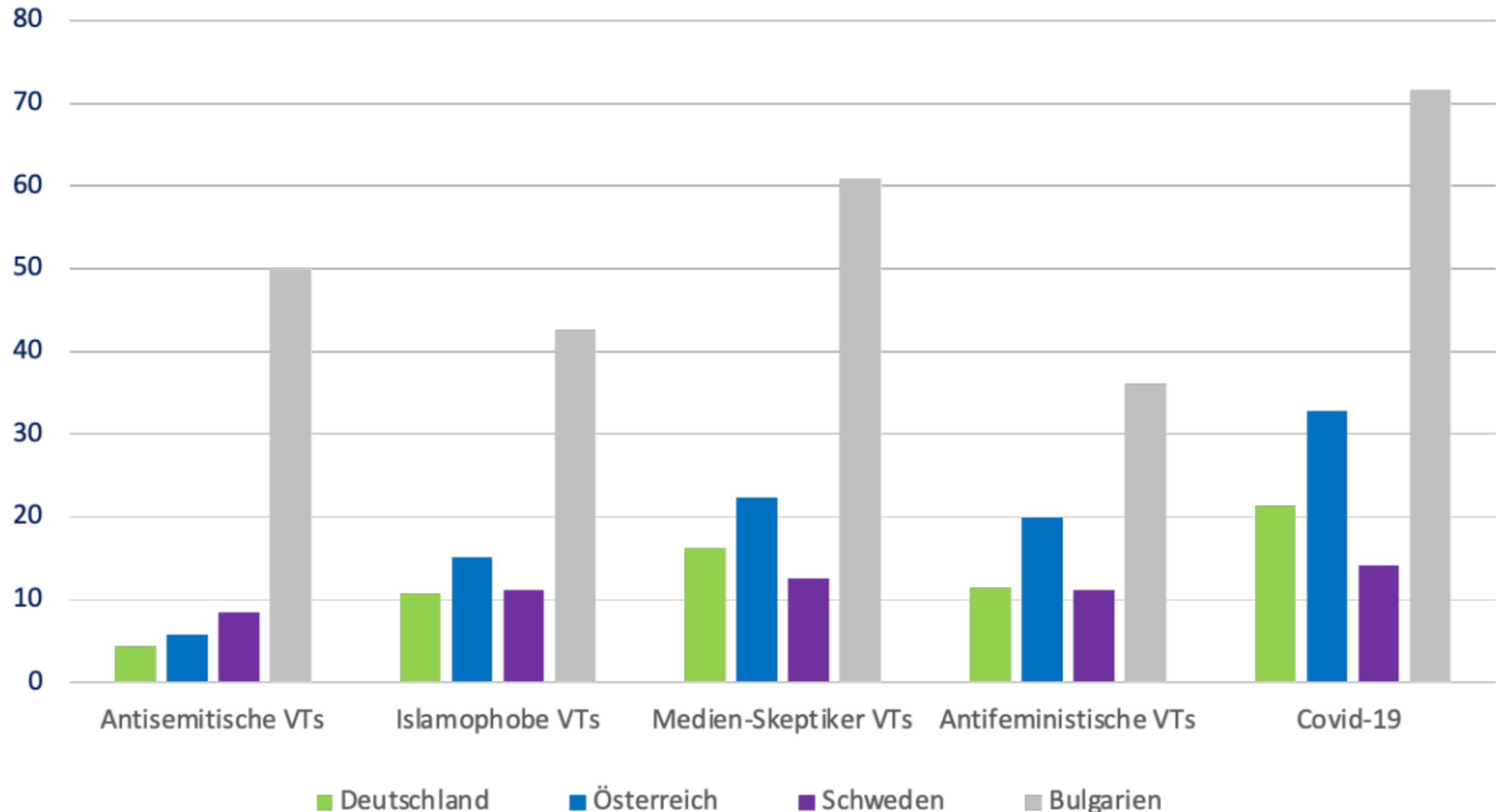


**Zielsetzung:** Mittels empirischer und theoretischer Erkenntnisse Handlungsstrategien für die Erwachsenenbildung für den Umgang mit Verschwörungstheorien erarbeiten.

# Partnereinrichtungen



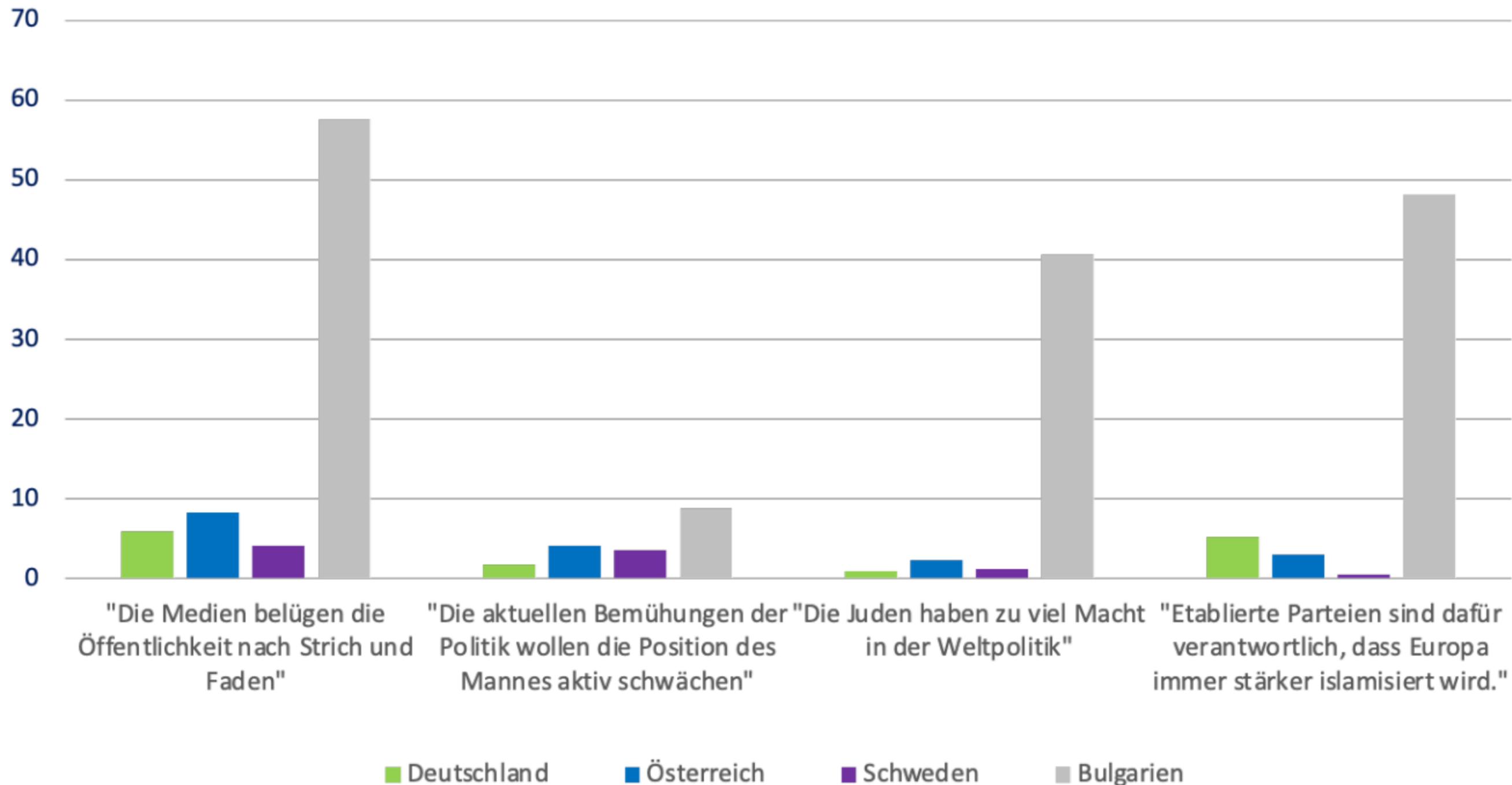
# TEACH – Survey: Konfrontation von Erwachsenenbildner\*innen mit Verschwörungstheorien (durch Kursteilnehmer\*innen)



Aussage: „... % der Erwachsenenbildner\*innen berichten, sehr häufig bis manchmal mit den folgenden Verschwörungstheorien durch ihre Kursteilnehmer\*innen konfrontiert zu werden.“

N= DE = 495; AT/SW/BU = 160

# TEACH – Survey: Überzeugungen der Erwachsenenbildner\*innen



Aussage: ... % der Erwachsenenbildner\*innen stimmen den genannten Aussagen stark bis sehr stark zu.

N= DE = 495; AT/SW/BU = 160



## Projekt TEACH: Fokus auf Erwachsenenbildner\*innen

1. Erwachsenenbildner\*innen die Möglichkeit geben, die Präsenz von Verschwörungstheorien in ihrer Einrichtung zu überprüfen, zu analysieren und Bedarfe zur Bearbeitung abzuleiten.



1. TEACH- Survey &  
Manual zur  
Bedarfsanalyse

2. Qualifikation von Erwachsenenbildner\*innen im Erkennen von und im Umgang mit Verschwörungstheorien.



2. Handbuch für  
Trainings



# TEACH Handbuch zum Umgang mit Verschwörungstheorien

- Fokus: Demokratiefeindliche Verschwörungstheorien, die die Werte und Normen einer Demokratie hinterfragen, insbesondere Verschwörungstheorien aus den Bereichen:
  - Antisemitismus/Antijudaismus
  - Antifeminismus
  - Islamophobie
  - Wissenschaftsablehnung/ Klimaleugnung
  - Unhaltbare Medienskepsis



# TEACH Handbuch zum Umgang mit Verschwörungstheorien

- Klärung der Fragen:
  - Wieso glauben Menschen an Verschwörungstheorien? Was macht Verschwörungstheorien attraktiv und was kann davor schützen?
  - Welche Formen von Verschwörungstheorien sind besonders gefährlich?
  - Worum geht es in dieser Verschwörungstheorie und wie kann man sie entkräften?
  - Wie kann ich auf Verschwörungstheorien reagieren, wenn ich durch Teilnehmer\*innen meiner Seminare/Kurse mit diesen konfrontiert werde?



# Anforderungen an den Umgang mit Verschwörungstheoretiker\*innen:

- Was beeinflusst die Tendenz zum „Verschwörungsdenken“?
  - Intuitive Denkstrukturen: „Auf das Bauchgefühl hören“
  - Aufgeschlossenheit gegenüber pseudowissenschaftlichen Erklärungen
  - Hohe Nutzung von sozialen Medien als Informationsquelle
  - Paranormaler Glaube und allgemeine Affinität für Verschwörungstheorien („Verschwörungsmentalität“)
- Was hilft?
  - Analytische Denkstrukturen und die Fähigkeit des *Critical Thinking*
  - Kognitive Reflexion trainieren (Reflexionskompetenz, Konfliktkompetenz und Ambiguitäts- und Ambivalenztoleranz)
  - Medienkompetenz / *Digital Citizenship*

Siehe dazu: Farias & Pilati, 2021; Pavela-Banai et al., 2021; Soveri et al., 2021; Allington et al., 2020; Alper et al., 2020; Swami et al., 2014.



Ziel: Nicht das Bekehren der Überzeugten,  
sondern Prävention der Ansteckung



## Informationen zu den neusten Projektentwicklungen und TEACH-Materialien



[www.teach-erasmus.eu](http://www.teach-erasmus.eu)



@TeachErasmus



@Demokratiedida1 (Demokratiedidaktik Hannover)

Firsova E., & Vajen B. (2021). **Verschwörungstheorien in Erwachsenenbildungseinrichtungen – Überzeugungen und Wahrnehmung von Lehrenden.** In: Zeitschrift Außerschulische Bildung Ausgabe 3/2021 (Erscheinung September 2021).



Abrufbar unter: [https://www.adb.de/zeitschrift\\_ab](https://www.adb.de/zeitschrift_ab) (Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V.)



Außerdem: Themenheft  
(2021/1) „Nichts ist, wie es scheint“.  
Verschwörungstheorien als  
Herausforderung politischer  
Bildung. In: Politik unterrichten.  
Zeitschrift der Deutschen  
Vereinigung für Politische Bildung  
Niedersachsen.



Abrufbar unter: <https://www.dvpb-nds.de>

Direktlink: <https://www.dvpb-nds.de/index.php/material/downloads/send/30-1-2021/325-pu-1-2021>

# POLITIK UNTERRICHTEN

Zeitschrift der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung e.V.  
Landesverband Niedersachsen

D  
V  
P  
B

01 / 2021  
Jahrgang 38

## "NICHTS IST, WIE ES SCHEINT"

*Verschwörungstheorien als  
Herausforderung für die Politische Bildung*

### THEORIE

THE MAIN SOURCE OF THE WORLD'S PROBLEMS  
DIE BEDROHUNG DER DEMOKRATIE  
ROSA FAVA IM GESPRÄCH  
MIT HENRIK PEITSCH  
DEMOKRATIE, PROTEST UND  
VERSCHWÖRUNGSMYTHEN  
STEVE KENNER IM GESPRÄCH  
MIT HELENE PACHALE

### DIDAKTIK

ETWAS SCHATTEN INS LICHT BRINGEN  
VERSCHWÖRUNGSTHEORIEN ALS  
HERAUSFORDERUNG FÜR DIE POLITI-  
SCHE BILDUNG

### PRAXIS

VERSCHWÖRUNGSTHEORIEN  
(KEIN GEGENSTAND FÜR DIE SEK I?)  
FALSCHINFORMATIONEN IM FAKTEN-  
CHECK  
VIRTUELLER ESCAPE-ROOM: THE  
TRUTH BEHIND  
ZU DEMOKRATISCHER TEILHABE  
BEFÄHIGEN  
BJÖRN ALLMENDINGER IM GESPRÄCH  
MIT THERESA BECHTEL



Podcast: **Cui Bono: WTF happened to Ken Jebsen?**  
(Ko-Produktion von Studio Bummens, NDR, rbb, K2H)  
→ Hintergründe zu Verschwörungstheorien/- denken am Beispiel Ken Jebsen.



Podcast: **QAnon Anonymous**  
(Julian Feeld, Travis View, Jake Rockatansky)  
→ Wöchentliche Reflektion neuer Ereignisse in der Verschwörungstheorienwelt (Fokus: „Mega Conspiracy Theory QAnon“) (in Englischer Sprache)

# Verwendete Literatur

- Alper, S., Bayrak, F., & Yilmaz, O. (2020). Psychological correlates of COVID-19 conspiracy beliefs and preventive measures: Evidence from Turkey. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00903-0>
- Allington, D., Duffy, B., Wessely, S., Dhavan, N., & Rubin, J. (2020). Health-protective behaviour, social media usage and conspiracy belief during the COVID-19 public health emergency. *Psychological Medicine*, 1–7. <https://doi.org/10.1017/S003329172000224X>
- Farias, J., & Pilati, R. (2021). COVID-19 as an undesirable political issue: Conspiracy beliefs and intolerance of uncertainty predict adherence to prevention measures. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01416-0>
- Pavela-Banai, I., Banai, B., & Mikloušić, I. (2021). Beliefs in COVID-19 conspiracy theories, compliance with the preventive measures, and trust in government medical officials. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01898-y>
- Soveri, A., Karlsson, L. C., Antfolk, J., & Lindfelt, M. (2021). Unwillingness to engage in behaviors that protect against COVID-19: The role of conspiracy beliefs, trust, and endorsement of complementary and alternative medicine. *BMC Public Health*, 21(684), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10643-w>
- Swami, V., & Furnham, A. (2014). Political paranoia and conspiracy theories. In J.-W. van Prooijen & P. A. M. van Lange (Hrsg.), *Power, Politics, and Paranoia: Why People Are Suspicious of their Leaders* (S. 218–236). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO978113956541Z>

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !



[www.teach-Erasmus.eu](http://www.teach-Erasmus.eu)



@TeachErasmus



**Projektleitung:** Dr. Sebastian Fischer

**Projektkoordination:**

Elizaveta Firsova (firsova@idd.uni-hannover.de)

Bastian Vajen (vajen@idd.uni-hannover.de)



# Reserve

# Verschwörungstheorien und das Problem des False Balance am Beispiel der Covid-Maßnahmen Debatte

- Im Politikjournalismus sind Multiperspektivität und Ansichtspluralität ein Qualitätsmerkmal, aber:
  - Corona-Fakten kann man nicht gleichsetzen mit Meinungen, da dies zur Wahrnehmungsverzerrung führt
  - Nicht alle Meinungen sind auch wissenschaftliche empirische Daten
  - Legitim: Schwedenmodell gegen Lock-Down Modelle zu vergleichen
  - *False Balance am Beispiel*: Podiumsdiskussion mit Christian Drosten und Bodo Schiffmann ("so hat man beide Enden des Meinungsspektrums").
    - Fehlqualifikation von Bodo Schiffmann

